**MEZUNLAR ANKETİ 2020**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bölümün akademik kadrosu eğitimin yürütmesi açısından yeterlidir.** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | hiç katılmıyorum | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| az katılıyorum | 10,0 | 10,0 | 20,0 |
| orta derecede katılıyorum | 30,0 | 30,0 | 50,0 |
| katılıyorum | 35,0 | 35,0 | 85,0 |
| tamamen katılıyorum | 15,0 | 15,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilere, bölümün akademik kadrosunun eğitimi yürütmesi açısından yeterliliğinin sorulduğu soruda katılımcıların %35’inin bölümün akademik kadrosunu eğitimsel açıdan iyi derecede bulduğu, %30’unun ortalama düzeyde memnun olduğu ve %15’nin de akademik kadroyu yüksek düzeyde yeterli bulduğu soncuna ulaşılmıştır. Bu bağlamda öğrencilerin akademik kadroyu eğitimsel açıdan yeterli bulduğu sonucuna ulaşılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bölüm öğretim elemanlarının öğrencilere gösterdikleri ilgi yeterlidir.** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | hiç katılmıyorum | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| az katılıyorum | 10,0 | 10,0 | 20,0 |
| orta derecede katılıyorum | 10,0 | 10,0 | 30,0 |
| katılıyorum | 40,0 | 40,0 | 70,0 |
| tamamen katılıyorum | 30,0 | 30,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilere, bölüm öğretim elemanlarının öğrencilere gösterdikleri ilginin yeterliliğine ilişkin sorulan soruda katılımcıların %40’ı öğretim elemanlarının kendilerine yönelik ilgilerini iyi derecede değerlendirmiş, %30’u ise gösterilen ilgiyi yüksek derecede değerlendirilmiştir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının öğrencilere gösterdikleri ilginin yeterli bulunulduğu sonucuna ulaşılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bölümde uluslararası düzeyde bir Sosyal Hizmet eğitimi aldığımıza inanıyorum.** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | hiç katılmıyorum | 30,0 | 30,0 | 30,0 |
| az katılıyorum | 30,0 | 30,0 | 60,0 |
| orta derecede katılıyorum | 30,0 | 30,0 | 90,0 |
| katılıyorum | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilere, bölümde uluslararası düzeyde bir Sosyal Hizmet eğitimi aldıklarına ilişkin düşüncelerinin ne olduğunun sorulduğu soruda katılımcıların %30’u uluslararası düzeyde bir eğitim almadıklarını, %30’u kısmen uluslararası düzeyde eğitim aldıklarını ve %30’u ise uluslararası eğitime yakın düzeyde bir eğitim aldıklarını ifade etmiştir. Bu bağlamda öğrencilerin verilen eğitimi uluslararası düzeyde değerlendirdiğinde yeterli bulmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sosyal Hizmet Bölümü’nde aldığım öğretimin bugünkü kariyerime katkısı olmuştur.** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | hiç katılmıyorum | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| az katılıyorum | 20,0 | 20,0 | 30,0 |
| orta derecede katılıyorum | 25,0 | 25,0 | 55,0 |
| katılıyorum | 25,0 | 25,0 | 80,0 |
| tamamen katılıyorum | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilere, bölümlerinden aldıkları eğitimin kariyerlerine olan katkılarının sorulduğu soruda katılımcıların %25’i aldıkları eğitim kariyerleri açısından iyi derecede değerlendirmiş, %25’i yeterli bulmuş ve %20’si de yüksek düzeyde bildirimde bulunmuştur. Bu bağlamda öğrencilerin aldıkları eğitimin kariyerlerine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lisans eğitimimin mevcut işimle ilgisi vardır.** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | hiç katılmıyorum | 15,0 | 15,0 | 15,0 |
| az katılıyorum | 10,0 | 10,0 | 25,0 |
| orta derecede katılıyorum | 30,0 | 30,0 | 55,0 |
| katılıyorum | 20,0 | 20,0 | 75,0 |
| tamamen katılıyorum | 25,0 | 25,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilere aldıkları eğitimin meslekleriyle olan ilgisi sorulduğunda ise katılımcıların %30’u eğitimlerinin işleriyle ilişkili bulmuş, %20’si iyi derecede bulmuş ve %25’ ise yüksek derecede ilişkili bulmuştur. Bu kapsamda öğrencilerin aldıkları eğitimi meslekleriyle ilişkilendirdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim görmeyi genç kuşaklara öneririm.** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | hiç katılmıyorum | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| az katılıyorum | 15,0 | 15,0 | 40,0 |
| orta derecede katılıyorum | 20,0 | 20,0 | 60,0 |
| katılıyorum | 30,0 | 30,0 | 90,0 |
| tamamen katılıyorum | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilerin genç kuşaklara sosyal hizmet bölümünü önerme durumunun sorulduğu soruda katılımcıların %30’unun sosyal hizmet bölümünü önereceği, %25’inin asla önermeyeceği ve %20’sinin de kısmen önereceği tespit edilmiştir. Bu bağlamda öğrencilerin sosyal hizmet bölümünü önerme konusunda karmaşa yaşadıkları ancak yine de önerilerin daha baskın olacağı sonucuna ulaşılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sosyal Hizmet Bölümü’nün eğitim programı günceldir.** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | hiç katılmıyorum | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| az katılıyorum | 10,0 | 10,0 | 20,0 |
| orta derecede katılıyorum | 15,0 | 15,0 | 35,0 |
| katılıyorum | 45,0 | 45,0 | 80,0 |
| tamamen katılıyorum | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilere, kendilerine verilen sosyal hizmet eğitimin güncelliği sorulduğunda ise katılımcıların %45’i eğitimi iyi derecede güncel bulmuş ve %20’si de yüksek düzeyde güncel bulmuştur. Bu bağlamda öğrencilerin aldıkları eğitimi güncel bulduğu sonucuna ulaşılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bölümün mezunlarla olan ilişkileri ve iletişimi yeterlidir.** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | hiç katılmıyorum | 15,0 | 15,0 | 15,0 |
| az katılıyorum | 25,0 | 25,0 | 40,0 |
| orta derecede katılıyorum | 25,0 | 25,0 | 65,0 |
| katılıyorum | 20,0 | 20,0 | 85,0 |
| tamamen katılıyorum | 15,0 | 15,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilere, bölümün kendileriyle olan ilişkisinin ve iletişiminin sorulduğu soruda katılımcıların %25’ var olan ilişki ve iletişimi yeterli bulduğunu, %25i kısmen yeterli bulduğunu, %20’si iyi derecede yeterli bulduğunu ve %15’i yüksek düzeyde yeterli bulduğunu ifade etmiştir. Bu bağlamda öğrencilerin bölümün mezun öğrencilerle olan ilişkisini ve iletişimini olumlu yönde değerlendirdiği sonucuna ulaşılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **pozitifyönler** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli |  | 15,0 | 15,0 | 15,0 |
| Bir fikrim yok | 5,0 | 5,0 | 20,0 |
| Ekip çalışmasına her yerde kolay uyum sağlama becerisi edinmiş olmak | 5,0 | 5,0 | 25,0 |
| Etik ilkelere bagli olmak | 5,0 | 5,0 | 30,0 |
| Gelişime açık olmaları | 5,0 | 5,0 | 35,0 |
| Grup halinde çalışabilme | 5,0 | 5,0 | 40,0 |
| Iletişim becerileri | 5,0 | 5,0 | 45,0 |
| İletişimi kuvvetlidir | 5,0 | 5,0 | 50,0 |
| Kaliteli bir üniversitede, kaliteli eğitim kadrosuyla hizmet vermesidir. | 5,0 | 5,0 | 55,0 |
| Sorun çözebilme yeteneklerinin gelişmiş olması | 5,0 | 5,0 | 60,0 |
| Sosyal hizmet mesleği harici meslek alanlarına yöne çalışma istekleri | 5,0 | 5,0 | 65,0 |
| Teorik altyapının iyi olması | 5,0 | 5,0 | 70,0 |
| Teorik bilgi yeterliliği | 5,0 | 5,0 | 75,0 |
| Teorik temel | 5,0 | 5,0 | 80,0 |
| Toplumun yapısını iyi anlama ve edindiği bilgileri sosyal alanlarda kull | 5,0 | 5,0 | 85,0 |
| Uygulamaya dönük çalışmaların varlığı | 5,0 | 5,0 | 90,0 |
| Yok | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilerin bölümlerine ilişkin beyanda bulundukları pozitif yönler değerlendirildiğinde katılımcıların bölümlerini ekip çalışması için beceri kazandırıcı düzeyde bulduğu, etik ilkelere bağlı olduğu ve gelişime açık görüldüğü, iletişim becerileri açısından iyi bulunduğu ve eğitim kadrosunun yeterli düzeyde görüldüğü, aldıkları eğitimle birlikte sorun çözme kapasitelerinin arttığı, farklı alanlarda da çalışma ve gelişme isteklerinin oluştuğu, eğitimlerinin sosyal hizmetin bilgi, beceri ve değer temeline uygun olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **negatifyönler** | | | | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | | | Birikimli Yüzde | |
| Geçerli |  | 30,0 | 30,0 | | | 30,0 | |
| Alan bilgisi | 5,0 | 5,0 | | | 35,0 | |
| Hızlı karar verememe | 5,0 | 5,0 | | | 40,0 | |
| Iletişimin yeterli olmaması | 5,0 | 5,0 | | | 45,0 | |
| İş bulmada yaşanan sıkıntılar | 5,0 | 5,0 | | | 50,0 | |
| İş hayatına katılma konusunda bilinçsiz oluşumuz. | 5,0 | 5,0 | | | 55,0 | |
| Meslegin türkiyedeki uygulamasına hakim olmamasıdır | 5,0 | 5,0 | | | 60,0 | |
| Saha tecrübesi | 5,0 | 5,0 | | | 65,0 | |
| Sosyal açıdan inaktif olmaları | 5,0 | 5,0 | | | 70,0 | |
| Sosyal hizmeti ve sosyal çalışmacı niteliklerini bildiğini sanıp aslında bilmiyor o | 5,0 | 5,0 | | | 75,0 | |
| Teorik derslerdeki bilgileri pratiğe yansıtamama | 5,0 | 5,0 | | | 80,0 | |
| Uluslararası düzeyde bir eğitim alındığı söylenemez. İş bulma süresi fazla. | 5,0 | 5,0 | | | 85,0 | |
| Yapılan sınavların yapılan uygulamalara göre sığ kalması | 5,0 | 5,0 | | | 90,0 | |
| Yeterli alan tecrübesinin olmaması (staj vb. uygulamaların azlığı) | 5,0 | 5,0 | | | 95,0 | |
| Yetersiz bilgiye sahip olmaları | 5,0 | 5,0 | | | 100,0 | |
| Toplam |  | | 100,0 | 100,0 | |  | |

Mezun öğrencilerin bölümlerine ilişkin beyanda bulundukları negatif yönler değerlendirildiğinde ise katılımcıların; alan bilgisi, alana ilişkin deneyim, sınavlarının alanla yeteri düzeyde ilişkili olmaması ve teorik bilgilerin alana yansıtılması noktasında sorunlar yaşadıkları, meslekleri konusunda yeterli düzeyde bilgi sahibi olduklarına ilişkin yanılgılar yaşadıkları, eğitimlerini uluslararası düzeyde değerlendiremedikleri, iş yaşamına ilişkin sorunlar yaşadıkları ve sosyal yaşamlarının istenilen düzeyde olmadığı şeklinde belirlenmiştir.

**Sosyal Hizmet Bölümü’nün öğretim amaçları liste halinde:**

Öğretim Amacı 1: Hem sosyal hizmet mesleği hem de akademik açıdan etik bilinci ve insani/sosyal değerleri benimsetmek.

Öğretim Amacı 2: Mesleki olarak ve akademik açıdan temel sosyal hizmet bilgi/beceri altyapısını kazandırmak.

Öğretim Amacı 3: Öğrencileri ulusal-uluslararası düzeyde sosyal hizmet bilgisine ve bilincine sahip kılmak.

Öğretim Amacı 4: Sosyal hizmet disipliniyle ilgili sorun çözme yöntemlerini öğretmek ve bunun için araştırma, geliştirme ve uygulamanın önemini kavramasını sağlamak.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **öğ1** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | orta derecede ulaştım | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| ulaştım | 45,0 | 45,0 | 70,0 |
| kesinlikle ulaştım | 30,0 | 30,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilere sosyal hizmet bölümünün öğretim amaçlarından olan mesleki ve akademik etik bilincinin ve insani değerlerin ne düzeyde gerçekleştiği sorulduğunda ise katılımcıların %45’i bu değerlere iyi derecede ulaştığını ve %30’u bu değerlere yüksek düzeyde ulaştığını ifade etmiştir. Bu bağlamda öğretim amacı 1’in istenilen düzeyde gerçekleştiği sonucuna ulaşılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **öğ2** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | çok az ulaştım | 15,0 | 15,0 | 15,0 |
| orta derecede ulaştım | 45,0 | 45,0 | 60,0 |
| ulaştım | 20,0 | 20,0 | 80,0 |
| kesinlikle ulaştım | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilere sosyal hizmet bölümünün öğretim amaçlarından olan sosyal hizmetin mesleki ve akademik açıdan temel düzeyde bilgi ve beceri temeline ilişkin katkısı incelendiğinde katılımcıların %45’i orta derecede ulaştığını, %20’si iyi ve %20’si yüksek düzeyde ulaştığını beyan etmiştir. Bu bağlamda öğretim amacı 2’nin istenilen düzeyde bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **öğ3** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | hiç ulaşamadım | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| çok az ulaştım | 10,0 | 10,0 | 20,0 |
| orta derecede ulaştım | 35,0 | 35,0 | 55,0 |
| ulaştım | 30,0 | 30,0 | 85,0 |
| kesinlikle ulaştım | 15,0 | 15,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilere sosyal hizmet bölümünün öğretim amaçlarından olan ulusal ve uluslararası düzeyde sosyal hizmet bilgisine ve bilincine sahip olma durumlarına ilişkin sorulan soruda katılımcıların %35’i bu amaca orta düzeyde ulaştığını, %30’u iyi ve %15’i yüksek derecede ulaştığını beyan etmiştir. Bu bağlamda öğretim amacı 3’ün istenilen düzeyde bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **öğ4** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | hiç ulaşamadım | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| çok az ulaştım | 25,0 | 25,0 | 50,0 |
| orta derecede ulaştım | 30,0 | 30,0 | 80,0 |
| ulaştım | 15,0 | 15,0 | 95,0 |
| kesinlikle ulaştım | 5,0 | 5,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilere sosyal hizmet bölümünün öğretim amaçlarından olan sosyal hizmet disipliniyle ilgili sorun çözme yöntemlerini öğrenmek ve bunun için araştırma, geliştirme ve uygulamanın önemini kavramasını sağlamak amacına ilişkin sorulan soruda katılımcıların %30’u bu amaca orta düzeyde ulaştığını, %25’i çok az ulaştığını ve %25’i hiç ulaşmadığını beyan etmiştir. Bu bağlamda öğretim amacı 4’ün istenilen düzeyde bulunmadığı ve geliştirilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

**PÇ 1**- Sosyal hizmet mesleki ve bilimsel alanı ile ilgili teorik bilgi ve pratikleri kullanabilme becerisi

**PÇ 2**- Öğretim programlarında alan dışı dersler almış olması

**PÇ 3**- Sosyal hizmet alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan modern bilişim teknoloji araçlarını seçme, geliştirme ve etkin biçimde kullanma becerisi

**PÇ 4**- Sosyal hizmet bilimsel alanı ile ilgili tasarım, gözlem, veri toplama, analiz ve yorumlama becerisi

**PÇ 5**- İnsan ilişkileri ve iletişim yeteneği; ekip çalışması yapabilme becerisi

**PÇ 6**- Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi, en az bir tane yabancı dil bilgisi

**PÇ 7**- Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme becerisi

**PÇ 8**- Mesleki etik ve sorumluluk bilinci

**PÇ 9**- Sosyal hizmet mesleki uygulamalarının evrensel insan hakları, bireysel ve toplumsal etkileri konusunda farkındalık

**PÇ 10**- Sosyal hizmet alanındaki ve sistemindeki sorunları tespit, anlama, kuramsallaştırma, formülize etme ve çözme becerisi, bu amaçla uygun müdahale yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **pr1** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | çok az ulaştım | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| orta derecede ulaştım | 30,0 | 30,0 | 40,0 |
| ulaştım | 40,0 | 40,0 | 80,0 |
| kesinlikle ulaştım | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilere alan ile teori arasında yeterli bağlantıları kurabilme ve kullanabilme becerisine ilişkin sorulan soruda katılımcıların %40’ı bu beceriye iyi düzeyde, %30’u orta düzeyde ve %20’si yüksek düzeyde ulaştığını beyan etmiştir. Bu bağlamda bölümün alan ile teori arasında bağlantı kurabilmeleri için öğrencilere gerekli becerileri kazandırdığı sonucuna ulaşılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **pr2** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | çok az ulaştım | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| orta derecede ulaştım | 25,0 | 25,0 | 50,0 |
| ulaştım | 30,0 | 30,0 | 80,0 |
| kesinlikle ulaştım | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilerin öğretim programlarında alan dışı ders alma durumların incelendiği soruda katılımcıların %30 iyi, %25’i orta ve %20’si yüksek düzeyde ulaştıkları sonucuna varılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **pr3** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | çok az ulaştım | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| orta derecede ulaştım | 35,0 | 35,0 | 60,0 |
| ulaştım | 30,0 | 30,0 | 90,0 |
| kesinlikle ulaştım | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilere sosyal hizmet alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan modern bilişim teknoloji araçlarını seçme, geliştirme ve etkin biçimde kullanma becerilerine ilişkin sorulan soruda katılımcıların %35’i bu beceriyi orta düzeyde, %30’u iyi ve %30’u yüksek düzeyde geliştirdiğini beyan etmiştir. Bu bağlamda bölümde verilen eğitimin öğrencilerin sosyal hizmet alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan modern bilişim teknoloji araçlarını seçme, geliştirme ve etkin biçimde kullanma becerilerine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **pr4** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | çok az ulaştım | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| orta derecede ulaştım | 25,0 | 25,0 | 45,0 |
| ulaştım | 35,0 | 35,0 | 80,0 |
| kesinlikle ulaştım | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilere sosyal hizmet bilimsel alanı ile ilgili tasarım, gözlem, veri toplama, analiz ve yorumlama becerisi becerilerine ilişkin sorulan soruda katılımcıların %35’i bu beceriyi iyi düzeyde, %25’i orta ve %20’si yüksek düzeyde geliştirdiğini beyan etmiştir. Bu bağlamda bölümde verilen eğitimin Sosyal hizmet bilimsel alanı ile ilgili tasarım, gözlem, veri toplama, analiz ve yorumlama becerilerine katkı sağladığı soruna ulaşılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **pr5** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | çok az ulaştım | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| orta derecede ulaştım | 5,0 | 5,0 | 10,0 |
| ulaştım | 50,0 | 50,0 | 60,0 |
| kesinlikle ulaştım | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilere insan ilişkileri ve iletişim yeteneği; ekip çalışması yapabilme becerilerine ilişkin sorulan soruda katılımcıların %50’si bu beceriyi iyi, %40’ı yüksek düzeyde geliştirdiğini beyan etmiştir. Bu bağlamda bölümde verilen eğitimin insan ilişkileri ve iletişim yeteneği; ekip çalışması yapabilme becerilerine katkı sağladığı soruna ulaşılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **pr6** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | hiç ulaşamadım | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| çok az ulaştım | 25,0 | 25,0 | 35,0 |
| orta derecede ulaştım | 35,0 | 35,0 | 70,0 |
| ulaştım | 20,0 | 20,0 | 90,0 |
| kesinlikle ulaştım | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilere Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi, en az bir tane yabancı dil bilgisine ilişkin sorulan soruda katılımcıların %35’i bu becerileri orta, %25’i çok az ve %20’si iyi derece geliştirdiğini beyan etmiştir. Bu bağlamda bölümde verilen Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi, en az bir tane yabancı dil bilgisine ilişkin alanların geliştirilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **pr7** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | çok az ulaştım | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| orta derecede ulaştım | 25,0 | 25,0 | 35,0 |
| ulaştım | 35,0 | 35,0 | 70,0 |
| kesinlikle ulaştım | 30,0 | 30,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilere yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme becerilerine ilişkin sorulan soruda katılımcıların %35’i bu beceriler iyi, %30’u yüksek ve %25’i orta derecede geliştirdiğini beyan etmiştir. Bu bağlamda bölümde verilen eğitimin yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme becerilerine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **pr8** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | orta derecede ulaştım | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| ulaştım | 35,0 | 35,0 | 40,0 |
| kesinlikle ulaştım | 60,0 | 60,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilere, mesleki etik ve sorumluluk bilinçlerinin tespit edilmesi amacıyla sorulan soruda katılımcıların %60’ı bu bilince yüksek düzeyde ulaştığını beyan etmiştir. Bu bağlamda bölümde öğrencilere verilen eğitimin mesleki etik ve sorumluluk bilinç açısından yeterli olduğuna sonucuna ulaşılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **pr9** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | orta derecede ulaştım | 45,0 | 45,0 | 45,0 |
| ulaştım | 35,0 | 35,0 | 80,0 |
| kesinlikle ulaştım | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilere, sosyal hizmet mesleki uygulamalarının evrensel insan hakları, bireysel ve toplumsal etkileri konusunda farkındalıklarına ilişkin sorulan soruda katılımcıların %45’i bu farkındalığa orta, %35’i iyi ve %20’si yüksek düzeyde ulaştığını beyan etmiştir. Bu bağlamda bölümde öğrencilere verilen eğitimin sosyal hizmet mesleki uygulamalarının evrensel insan hakları, bireysel ve toplumsal etkileri konusunda farkındalığa ilişkin iyi düzeyde olduğu ancak geliştirilmeye de açık olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **pr10** | | | | | |
|  | | Yüzde | Geçerli Yüzde | Birikimli Yüzde |
| Geçerli | orta derecede ulaştım | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| ulaştım | 35,0 | 35,0 | 45,0 |
| kesinlikle ulaştım | 55,0 | 55,0 | 100,0 |
| Toplam | 100,0 | 100,0 |  |

Mezun öğrencilere sosyal hizmet alanındaki ve sistemindeki sorunları tespit, anlama, kuramsallaştırma, formülize etme ve çözme becerisi, bu amaçla uygun müdahale yöntemlerini seçme ve uygulama becerilerine ilişkin sorulan soruda katılımcıların %55’i bu becerileri yüksek düzeyde geliştirdiğini beyan etmiştir. Bu bağlamda bölümde verilen eğitimin sosyal hizmet alanındaki ve sistemindeki sorunları tespit, anlama, kuramsallaştırma, formülize etme ve çözme becerisi, bu amaçla uygun müdahale yöntemlerini seçme ve uygulama becerilerine istenilen düzeyde katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

Sonuç ve genel bir değerlendirme olarak bölümümüz mezunlarının bölümümüzden aldıkları eğitimden memnun oldukları; bölümümüzde verilen eğitimin akademik ve mesleki olarak kendilerine yeterli düzeyde katkısının olduğu; program öğretim amaçları ve program çıktıları itibariyle gerekli ve yeterli eğitimin verilmiş olduğu öğrenilmiştir. Bölümdeki eğitim öğretim faaliyetinin geliştirilmeye açık yönleri bulunmakla birlikte bölüm hakkında genel olarak pozitif yönlü bir kanaat olduğu anlaşılmıştır. Bu doğrultuda eğitim öğretim süreçleriyle ilgili herhangi bir değişiklik yapılmaması uygundur.

**Değerlendirme Komisyonu**

Arş. Gör. H. Zahid KARA Arş. Gör. İhsan KUTLU Dr. Öğr. Üyesi İsmail AKYÜZ