**SOSYAL HİZMET BÖLÜMÜ**

**İŞVEREN DEĞERLENDİRME ANKETLERİ**

**2020**

Kurumun Adı:

|  |
| --- |
| Rehberlik Araştırma Merkezi |
| Karşıyaka Çocuk Evleri Sitesi Müdürlüğü |
| Ordu Ahmet Cemal Mağden Huzurevi |
| Aile, Çalışma Ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü |
| Fatih Sultan Mehmet Eah |
| Sırameseler Çocuk Evleri Müdürlüğü |
| Kartal Belediyesi |
| Serdivan Rehberlik Araştırma Merkezi |
| Başakşehir Belediyesi |
| İzmit Belediyesi Sosyal Destek Hizmetleri Müdürlüğü |
| Turgutlu Devlet Hastanesi |
| Darülaceze Başkanlığı |
| Sinop Cumhuriyet Başsavcılığı Denetimli Serbestlik Müdürlüğü |
| Sapanca Sosyal Yardımlaşma Ve Dayanışma Vakfı |
| Ram |
| Hendek Sosyal Hizmet Merkezi |
| İzmit Seka Devlet Hastanesi |
| Ohu Sosyal Hizmet Merkezi Müdürlüğü |
| Brshh |
| Düzce Belediyesi Sosyal Yardım İşleri Müdürlüğü |
| Sosyal Hizmet Merkezi |
| Geyve Sosyal Hizmet Merkezi |
| Buket 3 Yaşlı Bakım Merkezi |
| Denetimli Serbestlik Müdürlüğü |
| Darıca Farabi Eğitim Araştırma Hastanesi |
| Karabük Üni. Eğitim Araştırma Hastanesi |
| Şönim |
| Adana Çocuk Evleri Sitesi Müdürlüğü |
| Rize Devlet Hastanesi |
| Çubuk Sosyal Yardımlaşma Ve Dayanışma Vakfı |
| Huzurevi Ve Yaşlı Bakım Merkezi |
| Yöçeyder |
| Derince Sosyal Hizmet Merkezi |
| Sosyal Hizmetler Müdürlüğü |
| Sosyal Hizmet Merkezi Müdürlüğü |
| Kastamonu Sosyal Hizmet Merkezi Müdürlüğü |
| Merkezefendi Sosyal Hizmet Merkezi Müdürlüğü |
| Sosyal Hizmet Merkezi |
| Seyhan Sosyal Hizmet Merkezi Müdürlüğü |
| Gebze Huzurevi Müdürlüğü |
| Şağlık İl Müdürlüğü |
| Hendek Sosyal Hizmet Merkezi |
| Yenişehir Huzurevi Yaşlı Bakım Ve Rehabilitasyon Merkezi |
| Karadeniz Ereğli Sosyal Hizmet Merkezi Müdürlüğü |
| Bikecik Devlet Hastanesi |
| Karabağlar Sosyal Hizmet Merkezi |
| Sakarya Denetimli Serbestlik Müdürlüğü |
| Bolu Sosyal Hizmet Merkezi Müdürlüğü |
| Bolu İzzet Baysal Devlet Hastanesi |
| Gebze Sosyal Hizmet Merkezi Müdürlüğü |
| Merkezefendi Devlet Hastanesi |
| Hendek SHM |
| Sakarya Çocuk Evleri Sitesi |
| Süeah |
| Hendek Sosyal Hizmet Merkezi |
| Hendek Sosyal Hizmet Merkezi |
| Çankaya Belediyesi Cebeci Baharevi |
| Özel Sakarya Bakım Merkezi |
| Sosyal Hizmet Merkez Novi Pazar |
| Osmangazi Sosyal Hizmet Merkezi Müdürlüğü |
| Sakva |
| Manisa Aile Çalışma Ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü |
| Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Sosyal Hizmetler Şube Müdürlüğü |
| Yeni Umut Özel Eğitim Ve Rehabilitasyon Merkezi Müdürlüğü |
| Eşkişehir Yunus Emre Devlet Hastanesi |
| Koman Sosyal Hizmet Merkezi |
| Kartal Koşuyolu Y.İ.E.A.H |
| Trsm |
| Hendek Sosyal Hizmet Merkezi |
| Tepebaşı Sosyal Hizmet Merkezi/ESP |
| Pamukkale Sosyal Hizmet Merkezi |

**Frekans Tabloları**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kurumun Bağlı Olduğu Bakanlık / İş Kolu** | | | | | |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı | 39 | 53,4 | 53,4 | 53,4 |
| Milli Eğitim Bakanlığı | 4 | 5,5 | 5,5 | 58,9 |
| Sağlık Bakanlığı | 16 | 21,9 | 21,9 | 80,8 |
| Adalet Bakanlığı | 3 | 4,1 | 4,1 | 84,9 |
| Belediye | 8 | 11,0 | 11,0 | 95,9 |
| Kaymakamlık | 1 | 1,4 | 1,4 | 97,3 |
| Diğer | 2 | 2,7 | 2,7 | 100,0 |
| Total | 73 | 100,0 | 100,0 |  |

Katılımcıların% 84’ünün çeşitli bakanlıkların bünyesinde çalıştığı görülmektedir.

**Kurumunuzda çalışan Sosyal Hizmet Bölümü mezunu/öğrencisi sayısı**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1-3 | 42 | 62,7 | 62,7 |
| 4-6 | 11 | 16,4 | 79,1 |
| 7'den fazla | 14 | 20,9 | 100,0 |
| Total | 67 | 100,0 |  |
|  | |  |  |  |

Kurumların % 79,1’inde çalışan sosyal hizmet uzmanı sayısı 6 ve altındadır.

**Kurumunuzda çalışan Sakarya Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümü mezunu/öğrencisi sayısı**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1-3 | 53 | 94,6 | 94,6 |
| 4-6 | 1 | 1,8 | 96,4 |
| 7'den fazla | 2 | 3,6 | 100,0 |
| Total | 56 | 100,0 |  |
|  | |  |  |  |

Sakarya Üniversitesi Sosyal Hizmet mezunlarının % 94,6’sının kurumlarındaki sosyal çalışmacı sayısının 1 ile 3 arasında olduğu görülmektedir.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Sosyal Hizmet alan bilgisine (teorik/pratik) sahiptir.** | | | | | |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Hiç katılmıyorum | 1 | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| Kararsızım | 3 | 4,1 | 4,1 | 5,5 |
| Katılıyorum | 30 | 41,1 | 41,1 | 46,6 |
| Tamamen katılıyorum | 39 | 53,4 | 53,4 | 100,0 |
| Total | 73 | 100,0 | 100,0 |  |

Katılımcıların % 94,5’i mezunlarımızın yeterli alan bilgisine sahip olduğunu düşünmektedir.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Verdiğiniz lisans eğitimi mezunlarınızı/öğrencileriniz iş sahasına yeterince hazırlamaktadır.** | | | | | |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Katılmıyorum | 3 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| Kararsızım | 6 | 8,2 | 8,2 | 12,3 |
| Katılıyorum | 29 | 39,7 | 39,7 | 52,1 |
| Tamamen katılıyorum | 35 | 47,9 | 47,9 | 100,0 |
| Total | 73 | 100,0 | 100,0 |  |

Katılımcıların % 87,6’sı verdiğimiz lisans eğitiminin öğrencilerimizi iş sahasına yeterince hazırladığı görüşündedir.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Alanı ile ilgili bilgi birikimini sorunsuzca aktarmaktadır.** | | | | | |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Katılmıyorum | 1 | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| Kararsızım | 6 | 8,2 | 8,2 | 9,6 |
| Katılıyorum | 24 | 32,9 | 32,9 | 42,5 |
| Tamamen katılıyorum | 42 | 57,5 | 57,5 | 100,0 |
| Total | 73 | 100,0 | 100,0 |  |

Katılımcıların % 90,4’ü öğrencilerimizin alanı ile ilgili bilgi birikimini uygulamalarına sorunsuzca aktardığını belirtmiştir.

1. **Alanı ile ilgili bireysel çalışmalarında sorumluluk sahibidir.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Katılıyorum | 20 | 27,8 | 27,8 |
| Tamamen katılıyorum | 52 | 72,2 | 100,0 |
| Total | 72 | 100,0 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |

Katılımcıların tamamı öğrencilerimizin alanı ile ilgili bireysel çalışmalarında sorumluluk sahibi olduğunu ifade etmiştir.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Alanı ile ilgili takım çalışmalarında yer alır ve titizlikle görevini yerine getirir.** | | | | | |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Kararsızım | 1 | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| Katılıyorum | 19 | 26,0 | 26,0 | 27,4 |
| Tamamen katılıyorum | 53 | 72,6 | 72,6 | 100,0 |
| Total | 73 | 100,0 | 100,0 |  |

Katılımcıların 98,6’sı mezunlarımızın takım çalışmalarında yer aldığını ve görevlerini titizlikle yerine getirdiğini belirtmiştir.

1. **Alanı ile ilgili güncel gelişmeleri takip eder ve meslektaşlarını bilgilendirir.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Katılmıyorum | 1 | 1,4 | 1,4 |
| Kararsızım | 5 | 6,9 | 8,3 |
| Katılıyorum | 26 | 36,1 | 44,4 |
| Tamamen katılıyorum | 40 | 55,6 | 100,0 |
| Total | 72 | 100,0 |  |
|  | |  |  |  |

Katılımcıların %91,7’si mezunlarımızın alanı ile ilgili gelişmeleri takip edip meslektaşlarını bilgilendirdiğini düşünmektedir.

**7. Sözlü ve yazılı olarak etkin iletişim kurma becerisi vardır.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Kararsızım | 3 | 4,2 | 4,2 |
| Katılıyorum | 24 | 33,3 | 37,5 |
| Tamamen katılıyorum | 45 | 62,5 | 100,0 |
| Total | 72 | 100,0 |  |
|  | |  |  |  |

İlgili soruya verilen cevaplara göre mezunlarımızın % 95,8’i sözlü ve yazılı olarak etkin iletişim kurma becerisine sahiptir.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. Ahlaki ve mesleki sorumluluk ve bilinci vardır.** | | | | | |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Kararsızım | 1 | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| Katılıyorum | 16 | 21,9 | 21,9 | 23,3 |
| Tamamen katılıyorum | 56 | 76,7 | 76,7 | 100,0 |
| Total | 73 | 100,0 | 100,0 |  |

İlgili soruya verilen cevaba göre mezunlarımızın % 98,6’sı ahlaki ve mesleki sorumluluk ve bilinç sahiptir.

1. **Yaşam boyu öğrenme bilincine sahiptir.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Kararsızım | 3 | 4,2 | 4,2 |
| Katılıyorum | 19 | 26,8 | 31,0 |
| Tamamen katılıyorum | 49 | 69,0 | 100,0 |
| Total | 71 | 100,0 |  |
|  | |  |  |  |

İlgili sorunun cevapları, mezunlarımızın % 95,8’inin yaşam boyu öğrenme bilincine sahip olduğunu göstermektedir.

1. **En az bir tane yabancı dil bilgisine sahiptir.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Hiç katılmıyorum | 3 | 4,3 | 4,3 |
| Katılmıyorum | 12 | 17,1 | 21,4 |
| Kararsızım | 24 | 34,3 | 55,7 |
| Katılıyorum | 9 | 12,9 | 68,6 |
| Tamamen katılıyorum | 22 | 31,4 | 100,0 |
| Total | 70 | 100,0 |  |
|  | |  |  |  |

Öğrencilerimizin yabancı dil konusunda geliştirilmesi gerekmektedir.

1. **Mezunlarınızı başka kurumlara da tavsiye ederim.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Katılmıyorum | 1 | 1,4 | 1,4 |
| Kararsızım | 1 | 1,4 | 2,8 |
| Katılıyorum | 22 | 30,6 | 33,3 |
| Tamamen katılıyorum | 48 | 66,7 | 100,0 |
| Total | 72 | 100,0 |  |
|  | |  |  |  |

Katılımcılar, mezunlarımızı başka bir kuruma tavsiye etme konusunda % 97,3 oranında olumlu görüş beyan etmişlerdir.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Kurumumda mezunlarınızla/öğrencilerinizle çalışmaktan memnunum.** | | | | | |
|  | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Kararsızım | 1 | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| Katılıyorum | 18 | 24,7 | 24,7 | 26,0 |
| Tamamen katılıyorum | 54 | 74,0 | 74,0 | 100,0 |
| Total | 73 | 100,0 | 100,0 |  |

Katılımcılar, %98,7 oranında öğrencilerimizle çalışmaktan memnuniyetlerini ifade etmişlerdir.

Mezunlarımızın güçlü ve zayıf yönleri sizce nelerdir?

|  |
| --- |
| Çalışmalarının sonucunda sosyal hizmetlerin eğitimdeki önemini anladıklarını düşünüyorum. |
| Mezunlarımız teoride öğrendiklerini pratikte uygularken bocalıyorlar. Bu durum tüm mezunlarımız için geçerlidir. Alana çıktıklarında tabiri caizse sudan çıkmış balık gibi oluyorlar. |
| Gelişime açık bir yapı, alana dair bilgileri yeterli |
| Güçlü yönleri, bir sosyal hizmet uzmanı gözü ile olayları görmesi ve incelemesi Zayıf yönleri, çok duygusal bir yapıya sahip olması |
| İletişim becerileri oldukça iyi, sorumluluk sahibi bireyler. Birlikte çalışmaktan memnun kaldık |
| Stajyer kurumumuzda mesleki ahlak ve etik değerlere riayet ederek personel gibi çalışmıştır. |
| Çalışma saatlerine ve ekibi çalışmasına yatkın |
| Stajyerlerimiz donanımı mesleki açısından kısmendir. Donanımının artırılması yani bölümün derslerinin düzeni değişmesi gerekmektedir. |
| Sorunluluk sahibi, verilen işe sahip, azimli |
| İletişim kurma becerisi güçlü, güler yüzlü ve en önemlisi öğrenmeye son derece istekli yapıdadır. Genel anlamda çalıştığı süre zarfında olumsuz sayılabilecek herhangi bir durum gözlenmemiştir. |
| Güçlü yönü öğrenmeye açık, araştırıcı, sorumluluk sahibi Zayıf yönü çekingen olması |
| İletişim becerisi ve öğrenme isteği yüksek. Mesleki işlevselliğe katılımı iyi |
| Şükran Derviş'in yanımda yapmış olduğu staj sürecinde tüm verilen görevleri eksiksiz yerine getirmiştir. |
| Güçlü yönleri öğrenmede istekli olmaları çözüm için rol almaları; zayıf yönleri mesleki görevlerde esnekliğin olabileceği konusunda gelişmeler gerekiyor. |
| Ekip çalışmalarında etkin, yapıcı ve enerjik düşünebilen  Olumsuz/yıkıcı vakalarla karşılaştığında duygusal olabilmesi |
| Devlet memurluğu kurallarını öğrenmeleri ve silsile yolunu takip etmeleri gerekmektedir. |
| Öğrenmeye istekli, özverili bir çalışma gerçekleştirdi |
| Zayıf yönleri olduğunu düşünüyorum. İletişim becerilerinin kuvvetli olduğunu düşünüyorum |
| Mezunumuz kuruma ve yaptığı işe saygı duyuyor. Teorik alandaki bilgisini pratiğe geçirebiliyor |
| İletişim kurma becerisi oldukça yüksek, mevzuya hakim olma konusunda istekli. Teorik bilgilerini geliştirebilir. Çocuklarla iletişimi çok iyi |
| Almış olduğu derslerle alan içi teorik bilgisi zengin, öz güveni yerinde, sorun çözebilme kabiliyeti güçlü bir öğrenci |
| 56 günlük stajı boyunca öğrenciniz, verilen işleri eksiksiz ve zamanında yaptığı, yapılan planlara uyduğu, öğrenme konusunda özverili olduğu, sözlü ve yazılı dilinin gelişmiş olduğu yeni teknolojilere ayak uydurduğu gözlemlenmiştir. |
| Bizimle çalışan teoride güçlü pratikte iyi ve gelişime açık bir yapısı var |
| Mezunlarımız arasından sosyal hizmet etik ve ilkelerine uyan meslektaşlarım olduğu gibi aldığı eğitimi mesleğinde uygulamayan meslektaşlarım da bulunmaktadır. Bu nedenle genelleme yapamıyorum. |
| Güçlü yönleri, değişime ve gelişime açık olması, bulunduğu ortama uyum sağlama becerisi, iletişimi, gözlem yapabilme yeteneği  Zayıf yönleri, yabancı dil anlamında kendini geliştirebilir |
| Mesleki, bireysel ve grup çalışması, bilgi ve becerisini kullanma konusunda güçlü yönleri bulunmaktadır. |
| Sorumluluk sahibi olması güçlü özelliğidir. Vakalara duygusal yaklaşması zayıf yönü |
| Güçlü yönleri bu mesleğin gerektirdiği sorumlulukların farkındalar fakat sosyal hizmet birimlerinin okul tarafından tam olarak öğretilmediğini düşünüyorum. |
| Öncelikle öğrencileriniz ağırbaşlı, saygılı ve mesleğin ağırlığını taşıyabilen bireyler olduğudur. Tebrik ederim |
| Teorik bilgileri istenilen düzeyde fakat uygulama kısmında geliştirmesi gerekmektedir. |
| Güçlü yön olarak insan ilişkileri güçlü teorik bilgi ve alana ilişkin öğrenme becerisi ifade edilebilir |
| Mesleki uygulama alanında eksikler göze çarpmaktadır |
| Mezun meslek elemanı bulunmamaktadır. |
| Görev sorumlulukları yerine getirme becerisi yüksek olarak değerlendirilmiştir. Aynı zamanda kendisini ve isteklerini açık ifade edebildiği düşünülmektedir. |
| Güçlü yönleri: İletişimi başlatma devam ettirme ve sonlandırmada etkin dil kullanımı, çalışmalarında mesleki bilgi birikimini paylaşma aktarma, sorumluluklarını yerine getirme bilinci ve öğrenmeye açık olma |
| Güçlü yönü krize müdahale iletişim becerileri sorun çözme becerileri |
| Sözlü ve yazılı iletişim kurma becerisi vardır. Sorumluluk sahibi ve sorumluluklarını yerinde ve zamanında yerine getirme bilincine sahiptir. Mesleki etik ve ilkeler doğrultusunda hareket etmektedir. Alanı ile ilgili bireysel ve ekip çalışması içerisinde çalışmaları titizlikle yerine getirir |
| Sorun çözme becerisin güçlü olduğu öğrenmeye ve araştırmaya meraklı bir yapısı vardır. |
| Yeterli kaynak çeşitliliğine sahip değiller. Ancak genel olarak öğrenmeye ve çalışmaya oldukça istekliler |
| Alana dair bilgileri staj uygulaması boyunca gelişti. Gelişime açık bir yapısı vardı. |
| Ahlaki ve mesleki sorumluluk bilinci vardır. Yaşam boyu öğrenme bilincine sahiptir. |
| Ahlaki ve mesleki sorumluluk sahibidir, alanı ile ilgili bilgi birikimine sahip ve yeni öğrenmelere açıktır |
| Sorumluluk alma becerisi gelişmiştir. Mesleki alan bilgisine sahiptir. Kurumda kurallara uyarak diğer meslek elemanları ile uyum içinde çalışma yeteneğine sahiptir |
| Sorumluluk bilinci yüksektir. Etkili iletişime sahiptir. İkili ilişkileri gelişmiştir. |
| Güçlü yanı hızlı öğrenmesi Zayıf yani bulunmamaktadır. |
| Zayıf yönleri gözlenmemiştir. Güçlü yönleri ise iyi bir gözlemci iletişim becerisi yüksek, dışa dönük vicdani yönü yüksek, çözüm odaklı |
| Mezun arkadaşlar yeterince iyidir kendilerini yetiştirmişlerdir |
| Bilgi birikimi açısından yeterli görülmüştür. |
| Teorik derslerin teori düzeyinde kalmaması, bol bol derslere yönelik pratik uygulamaların içinde olmaları gerektiğini düşünüyorum |
| Etkili iletişim kurma becerisine ve alan bilgisine sahiptir. Sorumluluk sahibi görevlerini titizlikle yerine getirmektedir. |
| Müdürlüğümüze gelen vatandaşlarla iletişimi kuvvetli, vatandaşlarımızın sorunlarına alternatif fikirler sunabilen bir arkadaşımızdır. |
| İletişimleri güçlü, kendine güvenen özenli çalışan bireylerdir |
| Mesleki sorumluluk alma ve aldığı sorumluluğu eksiksiz yerine getirme becerisine sahiptir. |
| Mezun olma aşamasında olan öğrencinizin en güçlü yanı işbirliğine ve ekip çalışmasına hazır, sorumluluk sahibi olması. Zayıf olmamakla birlikte iletişim ve ifade becerileri güçlendirilmeli |

Mezunlarımızın güçlü ve zayıf yönleri sizce nelerdir? sorusuna verilen cevaplar değerlendirildiğinde; mezunlarımızın, iletişim becerileri iyi seviyede, sorumluluk sahibi, zamanlamaya dikkat eden, öğrenmeye istekli, araştırmacı, problem çözme becerileri yüksek, gelişime değişime açık, iyi gözlem yapan, hızlı öğrenen bireyler olarak kendilerini temsil ettikleri saptanmaktadır.

Sosyal Hizmetin uygulamalı bir bilim olması nedeniyle, öğrencilerimizin sahada vaka gördüklerinde zaman zaman duygusal davrandıkları ve teorik bilgileri uygulamaya aktarırken esneklikle ilgili sorun yaşadıkları, yabancı dil konusunda gelişime ihtiyaç duydukları bazı katılımcıların vurguladığı hususlardır.

Program Öğrenme Çıktılarına Katkıları Değerlendiriniz

a) Sosyal hizmet mesleki ve bilimsel alanı ile ilgili teorik bilgi ve pratikleri kullanabilme becerisini değerlendiriniz.

|  |
| --- |
| Kullanır |
| Teorik olarak eksik bir şey yok fakat pratikte ilk başta bocalasa da gayet iyi iş çıkardı. |
| İyi |
| Yeterli olduğu görüldü |
| Mesleki alandaki teorik bilgi ve becerilerini yaptığı çalışmalarda uygulayabilmektedir. Raporlama ve değerlendirme süreçlerini zamanında uygun şekilde gerçekleştirmesi |
| Danışmanlığını yürüttüğüm Dudu Akmaz, sosyal hizmet alanına yatkın, teorik bilgileri mevcuttur. Kurumsal açıdan çalışmaya istekli ve ihtiyaç dahilinde teorik bilgi ve pratikleri kullanma becerisine sahiptir |
| Kısmen başarılı ama geliştirebilmeli |
| İhtiyaç sahibi vatandaşların hayat standartlarını yükseltmek amacıyla teorik ve pratik bilgilerini yeterli düzeyde kullanabildiği gözlemlenmiştir. |
| Teorik bilgi ve pratikleri kullanabilme becerisi iyidir. Bu konuda kendini geliştirebilme yeteneğine sahiptir |
| Yeterli teorik bilgiye sahip olduğu düşünülmektedir bunu uygulamaya dökme konusunda eksiklikler gözlemlenmiştir. |
| Olumlu ve uyumlu şekildedir |
| Vatandaşlarla ilgisi ve konuşma tarzı gayet iyi teorikte bilgili olsa da pratikte çalışması lazım |
| Öğrendiklerini hayata geçirmede yetersiz ancak gelişmeye ve öğrenmeye müsaittir. |
| Sosyal hizmet merkezi ve bilimsel alanı ile ilgili teorik bilgi ve pratikleri kullanabilmektedir. |
| Mevzuat bilgileri yeterli değil |
| Oldukça iyi |
| Öğrenmeye açık ve bilgileri yeterli düzeyde |
| Uygulamada mesleki becerilerini kullanabilmiştir. |
| Yukarıda belirtilen teorik ve pratikleri iyi bir şekilde kullanabilme becerisinin yanında çalıştığı insanlarla da olumlu katkılarda bulunduğunu düşünüyorum |
| Aldığı teorik bilgiyi pratiğe dönüştürme hususunda ilgili ve iletişimi kuvvetli. |
| Daha fazla pratikle daha iyi olacaktır. Orta |
| Sosyal hizmet biliminin teorik bilgisine yeterince hakim olup pratik alanda başarılı olarak kullanabilmektedir. |
| İyi |
| İyi olduğunu düşünüyorum. Gelişime açık |
| Vakaların kendine özgülüğüne göre teorik bilginin işler taraflarını pratiğe geçirebiliyor |
| Teorik bilgi uygulamada kullanma becerisinin yüksek olduğu gözlemlendi. Gerek bireysel görüşmelerde gerekse sosyal incelemelerde başarılı olduğu görüldü. |
| Staj süreci zarfında yapılan gözlemlerde, teorik bilgilerini hem danışanlarımızla yaptığı görüşmelerde hem de farklı durumlarda kolaylıkla pratiğe dökerek başarılı bir şekilde gerçekleştirmiştir |
| Alanındaki teorik ve pratik bilgileri sağlanan rehberlikte uyumlu şekilde kullanabilmektedir |
| İyi |
| Teorik bilgi ve pratikleri kullanabilme becerisi iyidir. Bu konuda kendini geliştirmeye açıktır. |
| Teorik bilgilerini staj yaptığı alana aktararak gayretli ve verimli çalışmıştır. |
| Yapılan sosyal incelemelerde bahse konu müracaatçıya ilişkin mesleki ve bilimsel yorumlamaya açık konularda net cevaplar verebilmektedir |
| Bilgi ve pratiklerini uygulamalarda kullanabilme becerisi geliştirilebilir |
| Mesleki bilgisini pratikte kullanma becerisi gelişmiş düzeyde |
| Gözlemlediği vakalarda mesleki yaklaşım geliştirmiştir |
| Okuldan öğrendiği teorik bilgileri danışmanlara aktarabilmekte ve bilgileri taze |
| Öğrenmeye açık, mesleki ve bilimsel alanı bakımından istenilen düzeyde fakat sosyal inceleme raporu yazımı noktasında daha çok pratik yapması gerekir. |
| Teorik ve pratik bilgileri kullanır |
| Yeterli bilgi ve pratik becerisine sahiptir. |
| Teorik öğrenme sürecinde pratik uygulamalarında sağlanacak destek, öğrencilerinizin staj sürecinde katkı sağlayacaktır. |
| Stajyer öğrenci Ayşenur Tongül staj eğitimi boyunca edindiği bilgileri mesleki etik ve değerleri göz önünde bulundurarak pratiğe yansıtabilmiştir. Uygulama alanında gerekli olan teorik bilgileri kolaylıkla kavrayabilmiştir |
| Bilge Berika Yavuzun mesleki ve Bilimsel alanda ilgili teorik bilgi ve pratikleri kullanma becerisi yeterli düzeydedir. |
| Sosyal hizmet mesleki ve bilimsel alanı ile ilgili teorik bilgileri karşılaştığı vakalar karşısında kullanabilmekte ve uygulayabilmektedir. Alanı ile ilgili bilgi birikimini sorunsuzca aktarabilmektedir. |
| Çok iyi |
| Becerisi yüksek |
| Teorik bilgi ve pratikleri kullanabilme becerisi yüksek ve başta mesleki alan olmak üzere her alanda yaşam boyu öğrenme bilincine sahiptir. |
| Mesleki alanda temel bilimsel açıdan donanımlı sahip olduğu pratikte kullanma bakımından üst düzeydedir. |
| Ortalama |
| Yeterli olduğu görüldü. |
| Sosyal hizmet mesleki ve bilimsel alanı ile ilgili teorik ve pratik bilgileri kullanma yeteneğine sahiptir. |
| Sosyal hizmet mesleki ve bilimsel alanı ile ilgili teorik bilgi ve pratikleri kullanabilme becerisine sahiptir |
| Yeterli derecede kendini geliştirmiştir |
| Engellilerin sorunlarını çözerken müdahale etme tekniğini aktif kullanabiliyor. |
| Başarılı |
| İyi |
| Meslek alanı ile ilgili olan bilimsel ve teorik bilgilere hakimdir. Hızlı öğrenen, öğrendiğini kullanan bir öğrencidir. |
| Mesleki ve bilimsel alanda gayet yeterli |
| Gerektiği anlarda bilgisini aktarma becerisine sahip |
| Mesleki bilgi ve birikimi yeterli olup, pratik yapma becerisine sahip olmalıdırlar |
| Sosyal Hizmetler alanında aldığı bilgiler pratikte kullanma becerisini oldukça iyi olup öğrenme isteği yüksek bir stajyerimizdir. |
| Teorik bilgiyi anlamış ve uygulamaya elverdiği ölçüde yansıtabilmiştir |
| Pratik uygulama yapma şansı verilen öğrenciler teoriyi uygulamakta zorlanmıyor |
| Lisans eğitimi sırasında aldığı teorik bilgileri saha görevi ve sonrasında pratiğe dökebilme konusunda başarılıdır |
| Gerek teorik gerekse pratik bilgilerini yerinde kullanmaktadır  Öğrencilerimizin Sosyal Hizmetle ilgili teorik bilgileri ve pratikleri uygulamaları ile ilgili yanıtlardan anlaşıldığı üzere, süpervizörler bu hususta memnuniyetlerini belirtmişlerdir. Öğrencilerimizin bu konuda yeterli, kendilerini geliştirmeye açık oldukları ifade edilmiştir.  Mevzuat bilgilerinde kendilerini geliştirmeleri gerektiğini düşünen danışmanlar bulunmaktadır. |

b) Öğretim programlarında alan dışı dersler almış olma durumunu değerlendiriniz.

|  |
| --- |
| Farklı konularda staj yapmanın öğrenciye katkısı olduğunu düşünüyorum. |
| Alan dışı dersler olmasının alana gözle görülür bir katkısı olmadı. |
| İyi |
| Alan dışı dersler almış olması, mesleki becerilerini gelişimine katkı sağlayarak iletişim becerilerini de artırmaktadır |
| Alan dışı derslerin pozitif etkileşimini olduğu düşünülmektedir |
| Alan dışı dersleri alma durumu farkındalığı ve bölümdeki donanımı artırmış |
| Alan dışı dersler almış alması olaylara farklı açıdan bakıp yorumlama yeteneğini geliştirmesine katkı sağlamaktadır. |
| Farklı alanlarda da fikir sahibi olabilmeleri anlamında alan dışı dersler olmaları değerlidir. Öğrencilerin olaylara yaklaşımını ve müdahale yöntemlerini destekleyecektir |
| Proje yazma ile ilgili eğitimi iyi |
| Bu konuda fikrim yok |
| Kişisel ve bireysel olarak çözümcü bir yapıya sahiptir. |
| Genel kültürü değerlendirildiğinde alan dışı konularla ilgisi gözlenmektedir |
| Alan dışı derslerde başarılı olduğu kanaatindeyim |
| İyi |
| Bu konuda fikrim yok |
| Alan dışı dersler almamakla birlikte kriz kriz durumlarına ve travmatik vakalara yaklaşım bilgisi mevcut |
| Alan dışı derslerle ilişkin bilgilerini uygulamada ve stajda gösterme durumu geliştirebilir. |
| Alan içi ve dışı aldığı dersleri uygulayabilme becerisine sahiptir. |
| İyi |
| Geliştirebilir |
| Herhangi bir değerlendirme yapılamamış |
| Bu konuda fikrim yoktur |
| Alan dışı derslerinin mesleki bilgisine etkisini gösteriyor. |
| Çok yönlü bir meslek alanı sosyal hizmet için gayet faydalı bir durumdur |
| Öğrenim süresince edinilen alan dışı bilgilerin alanla bağdaşmayacak seviyede yüzeysel aktarıldığı düşüncesi oluşmuştur. Söz konusu derslerin alan bilgisi ve tecrübesi bulunan meslek elemanlarınca verilmesi halinde fayda yükselecektir. |
| Alan dışı almış olduğu derslerin kendisini geliştirme ve geniş düşünmesini olumlu etkilediği kanaatindeyim |
| Çok iyi |
| İşaret dili biliyor. Müracaatçılarımızla iletişim kurdu. |
| İlgili alanları doğrultusunda kendini geliştirmesi için faydalı olabilecek akademik ve sosyal girişimlerde bulunmaktadır. |
| Sorgulayıcı, araştırıcı, öğrenime meraklı bir yapıdadır. |
| Yeterli yabancı dil eğitimi almamış oldukları gözlenmiştir |
|  |
| Almış olduğu alan dışı derslere hakimdir. |
| Öğretim programlarında almış olduğu alan dışı derslerin içeride bilgisine hakimdir. Çevresindekilerle bu bilgileri paylaşır |
| Yeterli olduğu başarı sağlayacağını düşünüyorum |
| Sosyal hizmet alanı dışında ders almamıştır. |
| İyi |
| Gerek mesleki olarak gerekse alan dışı aldığı derslerin gerçek olaylarla ilişkilendirebilmektedir. |
| Alan dışı ders almamıştır |
| Alanla ilgili dersler almış bulunmaktadır. |
| Sosyal Hizmetler bölümü alanında kendini yetiştirmiş olup alan dışı derslerle ilgili bilgisi hakkında herhangi bir gözlem yapılmamıştır. |
| Kendisine farklı alanlardan bilgi katmıştır |
| Çok yönlü bakış açısı sağlar |
|  |

Öğrencilerimizin alan dışı dersleri almış olmalarının, iletişim, proje yazma ve problem çözme becerilerine katkı sunduğu, genel kültürlerinin iyi olduğu ve vakalara çok yönlü bakmalarına yardımcı olduğu dile getirilen hususlardır. Alan dışı derslerin etkisini gözlemlemeyen danışmanlar da bulunmaktadır.

c) Sosyal hizmet alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan modern bilişim teknoloji araçlarını seçme, geliştirme ve etkin biçimde kullanma becerisini değerlendiriniz.

|  |
| --- |
| Kullanır |
| Çocuklarla birlikte bilgisayarda çalışmalar yaparak çocukların tablet, mp3 gibi teknolojik aletlerin bakım ve tamiri konusunda araştırmalar yaparak olumlu sonuçlara ulaşılmıştır |
| Yaşının genç olması, faydalı olmak için çabalaması olumlu oldu. |
| İyi |
| Gerekli araçları üst seviyede kullanma becerisine sahip. |
| Sosyal hizmet alan uygulaması sırasında ihtiyaç duyulan araç gereçleri kullanma konusunda dikkatli davranma buda çalışmalarına kolaylık sağlamaktadır |
| Madam bilişim teknoloji araçlarını kullanma becerisine sahip, geliştirmeye açıktır |
| Başarılı |
| Teknolojik amaçlarla kullanımına uygun bir şekilde çalıştığı gözlemlenmiştir. |
| Kurumda kullanılan mobil uygulama programı, merkezi uygulama programı ve diğer teknoloji araçlarını kullanmada zorluk çekmemiştir. |
| Yeterli bilgi iletişim ve teknoloji yeterliliklerine sahip olduğu düşünülmektedir |
| Kullanma becerisi gelişmiştir |
| Bütünlelik sosyal yardım sistemini öğrenip etkin bir şekilde kullandı |
| Sosyal hizmet alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan modern bilişim teknoloji araçlarını seçme geliştirme ve etkin biçimde kullanabilmektedir |
| Modern bilişim teknoloji araçlarını seçme ve etkin şekilde kullanma becerileri sosyal hizmet alan uygulamaları için yeterli seviyededir |
| Yeterli donanıma sahip |
| İyi düzeyde |
| Öğrencilerin teknolojik gelişime açık oldukları ve etkin kullanmada sorun yaşamayacaklarını düşünüyorum. |
| Gerekli olan bütün araçları kullanabilme ve çalıştığı durum veya etkinlikte neyin faydalı, neyin gereksiz olduğunun farkındadır. |
| Teknolojik gelişmeleri takip eder uyum sağlayan bir yapısı olduğu gözlenmiştir. |
| İyi |
| Modern bilişim teknoloji araçlarını etkin bir biçimde kullanmaktadır. |
| İyi |
| İyi olduğunu düşünüyorum. Gelişime açık |
| Çocuğun ve müracaatçıların yararı için mevcut bilişim imkanlarını her yönüyle kullanıyor |
| Uygulamalara ilişkin teknolojide kullanarak bilgi kaydetme becerisi geliştirebilir. |
| Tıbbi sosyal hizmet birimi, hasta hakları birimi ve çalışan hakları biriminde stajını tamamlayan öğrenciniz, her bir birimde yer alan sitelerin Web ortamında kullanımı ve pratiği konusunda gayet başarılı olup: Araştırma konularında da kısa süre içerisinde gerekli dokümanları internet ortamında yorumlayarak başarılı bir şekilde uygulanmaya dökebilmektedir |
| Sosyal hizmet alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan modern bilişim teknoloji araçlarını seçer geliştirir ve etkin bir biçimde kullanabilir. |
| İyi |
| Kurumumuzda kullanılan teknolojik araçları kullanma becerisine sahiptir |
| Staj yaptığı yerdeki bilişim, teknoloji araçlarını etkin kullanmıştır. |
| Etkin biçimde kullanabilmektedir. |
| Teknoloji araçlarını etkin biçimde kullanma becerisine sahiptir |
| Değerlendirilememiştir |
| Bilişim teknoloji araçlarını bilmekte ve pratik şekilde uygulamaktadır |
| Gerekli araçları gerekli şekilde kullanabilmekte |
| Gelişime açık ve öğrenime meraklı bir yapısı vardır. |
| Modern bilişim araçlarını etkin kullanır |
| Yeterli bilişim teknolojisi kullanımı olduğu gözlenmiştir |
| Stajyer öğrenci söz konusu alana hakim olup problemler karşısında bilişim teknoloji araçlarını devreye sokabilmektedir. |
| Öğrencimiz araştıran, okuyan ve sürekli kendini geliştirme çabasında olup öğrendiği becerileri etik bir biçimde kullanmaktadır |
| Uygulamalarda gerekli olan bilişim teknoloji araçlarını seçebilmekte ve etkin şekilde kullanabilmektedir. |
| Çok iyi |
| Office programlarını etkin bir biçimde kullandı. |
| Meslek uygulamalar için gerekli olan teknolojik araçları seçme geliştirme ve etkin bir biçimde kullanma becerisi yüksektir. |
| Hedef kitlenin temel sorunlarını anlama, kavrama ve tanımlama becerisine sahip ihtiyaçlara göre araç belirleme düzeyine sahiptir. |
| Başarılı |
| Gerekli malzemeleri yeterli seviyede kullanabildi |
| Modern bilişim teknoloji alanlarını seçme ve geliştirme etkin biçimde kullanma becerisine sahiptir. |
| Sosyal hizmet alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan modern bilişim teknoloji araçlarını seçer ve geliştirir. Etkin bir biçimde kullanma becerisine sahiptir |
| Verilen bilişim görevlerin yerine getirmekle beraber eksiklikleri bulunmaktadır. Bizimle çalıştığı süre zarfında bu eksiklikleri giderdiğine inanıyorum |
| İyi |
| Kullanma becerisi iyi |
| İyi |
| Her türlü bilgi donanımına sahiptir. |
| Modern bilişim araçlarını etkin bir biçimde kullanır |
| Başarılı |
| Alanla ilgili modern bilişim teknolojilerden haberdar ve etkin bir şekilde kullanabiliyor. |
| Sosyal hizmetler alanında her alanda kendini yetiştirmiştir. |
| Teknolojik araçları kullanmaya istekli ve öğrenmeye açıktır |
| Geliştirilmeli |
| Mesleki çalışmaları devam ettirebilecek yeterliliktedir. |

Öğrencilerimizin, sosyal hizmet alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan modern bilişim teknoloji araçlarını seçme, geliştirme ve etkin biçimde kullanma becerileri süpervizörleri tarafından yeterli bulunmuştur. Öğrencilerin teknolojik gelişmelere açık oldukları ifade edilmiştir.

d) Sosyal hizmet bilimsel alanı ile ilgili tasarım, gözlem, veri toplama, analiz ve yorumlama becerisini değerlendiriniz.

|  |
| --- |
| Veri toplama gözlem ve analiz becerilerini geliştirdiğini düşünüyorum |
| Gözlem yeteneği oldukça iyi. |
| İyi |
| Yeterli olduğu görüldü. |
| Sosyal inceleme raporu hazırlama sürecinde, gözleme bilgi veri toplama ve verileri analiz etme yorumlama konusunda belirli bir plan çerçevesinde zamanı iyi yetenek çalışmalar gerçekleşmektedir |
| Kurumsal açıdan görevlendirildiği konularda gözlem becerisi ve beraberinde veri toplama, analiz ve yorumlama becerilerini yeterli ölçüde gerçekleştirebilmektedir. |
| Öğrenmeye açık, kendini geliştirmeye noktasında başarılı |
| Yeterli düzeyde olduğu gözlemlenmiştir. |
| Tasarım, gözlem, veri toplama, analiz ve yorumlama becerisi iyidir. Çalışma alanımızla ilgili işlere katkı sağladığı gözlemlenmiştir. |
| Stajyer öğrencileri gözlemler işe başlayıp uygulamaya geçiş aşamasında edindikleri tecrübe ve gözlemle bilgi toplama ve analiz becerisine sahip olduğu düşünülmektedir |
| Profesyonel meslek elemanı gibi geniş açıdan bakabilmektedir |
| Her incelemeden sonra not alıp veri topladı |
| Sosyal hizmet bilimsel alanı ile ilgili tasarım, gözlem, veri toplama, analiz ve yorumlaması oldukça iyi yapabilmektedir. |
| Gözlem ve yorumlama becerisi başarılı |
| İyi derecede gözlem yapabiliyor. Öğrendiklerini kullanabilmede iyi |
| Öğrencilerin toplumun özelliklerine göre gözlem ve analiz yapabildikleri gözlenmiştir. |
| Elektronik ortamda gözlem, veri toplama analiz becerisi çok yüksek. |
| Akademik çalışma kriterleri konusunda bilgi sahibi olduğu gözlemlenmiştir. |
| Orta |
| Gözlem yeteneği güçlü analiz ve yorumlama becerisi yüksektir. |
| İyi |
| İyi olduğunu düşünüyorum |
| Akademik gelişmeleri yakından takip ediyor. Alan içinde bilimsel bilgiden uzaklaşmış meslek elemanlarına da bilgi verme becerisi mevcut. Etik ve bilimsel ilkelere bağlı olarak araştırma yapmaya gönüllü |
| Oldukça başarılı, bilgiyi toplama kaydetme ve uygun şekilde kullanma açısından gelecek vadetmektedir. |
| Staj süreci boyunca hem yaptığı araştırmalarda hem de danışanlarımızla yaptığı görüşmelerde etkin bir planlama ile gözlem yaparak gerekli verileri toplayıp, analiz ve yorumlanmasında gayet başarılı çalışmalar sergilemiştir |
| Yapılan alan araştırmalarında gözlem veri toplama, analiz becerisinin gayet gelişmiş olduğu ve bunları analiz edip yorumlamasının da gayet iyi olduğu görülmüştür. |
| İyi |
| Bu konularda etkin bir şekilde görev almış ve başarılı olmuştur. |
| Yapılan sosyal incelemelerinde yeterli düzeyde gözlem, analiz becerisini kullanmıştır. |
| Sosyal hizmet alanında yapılan değerlendirmelerde genel itibarıyla mevzuat kapsamında dosyalar hakkında pratik, çözüm odaklı yorumlar yapabilmektedir. |
| İlgili becerilere sahiptir |
| Tasarım konusunda herhangi bir değerlendirme yapılamamış. Ancak gözlem, veri toplama, analiz ve yorumlama becerisinin bir sosyal çalışma görevlisi kadar geliştirdiğini düşünüyorum. |
| Dünyada uygulanan sosyal hizmet alanı ilgili bilgisi olmakta ve bu konularla ilgili yorumlama yapmaktadır |
| Kuruluşumuzda kalan yaşlıları iyi gözlemlemekte ve olayları iyi bir şekilde yorumlamakta |
| Belirtilen becerilerde istenilen düzeyde gelişim gerekmektedir. |
| Bilimsel alan, tasarım, gözlem, veri toplama, analiz eder ve yorumlar |
| Sosyal hizmetin temel becerileri noktasındaki donanım ve gelişim üst düzeydedir |
| Alanla ilgili gözlem becerisi yüksek olan öğrencinin pratik eksiği staj döneminde tamamlanmaya çalışılmış, teorik ve pratik eğitim bir alanda verilmiş ve olumlu sonuç alınmıştır. Okul staj süreçlerinin uzatılması tavsiyesindeyim |
| Alan ile ilgili tasarım gözlem veri toplama ve analiz etme becerisinin yeterli düzeyde olduğu düşünülmektedir. |
| Sosyal hizmet bilimsel alanı ile ilgili tasarım, gözlem, veri toplama ve yorumlama becerileri konusunda kendisini geliştirmeye devam etmesinin başarısını arttırmasını olumlu etkileyeceği kanaatindeyim. |
| Çok iyi |
| Becerisi yüksek |
| Mesleki alanı ile ilgili gözlem, veri toplama ve mevcut verileri analiz etme ve yorumlama, çıkarımlarda bulunma becerisi yüksektir. |
| Bilimsel alanı ile ilgili gözlem, veri toplama ve analiz becerisi üst düzeydedir. |
| Zayıf |
| Oldukça iyi |
| Sosyal hizmet bilimsel alanı ile ilgili tasarım, gözlem veri toplama analiz ve yorumlama becerisine sahiptir. |
| Sosyal hizmet alanı ile ilgili tasarım, gözlem veri toplama, analiz ve yorumlama becerisine sahiptir |
| Mesleki alan bilgisine sahip olduğu için olaylara soğukkanlı yaklaşarak veri toplama yorumlama yetisi gelişmiştir |
| İyi |
| Her şeyi başarılı |
| İyi |
| İyi |
| Veri toplama, analiz ve yorumlamalarda gayet yeterli |
| Dikkatli gözlemci başarılı |
| Alanla ilgili gözlem yapmak çok önemli olup analiz ve yorumlama becerisi çok iyi |
| Müdürlüğümüze yapılan başvurularla yakından ilgilenmektedir. Sonrasındaki değerlendirme konusunda akılcı ve etkili fikir sunma konusunda kendini yetiştirmiş. |
| Sosyal hizmet bilimsel alanı ile ilgili becerileri yüksektir |
| Proje üretme geliştirilmeli |
| Tasarım, gözlem, veri toplama, analiz ve yorumlama becerisi yüksek, sürekli geliştirme ve iyileştirme çabası içindedir |

Öğrencilerimizin, tasarım, gözlem, veri toplama, analiz ve yorumlama becerilerinin yeterli olduğu, sahada bu hususlarda danışmanlarını memnun ettikleri ve gelişim ve iyileşmeye açık oldukları görülmüştür.

e) İnsan ilişkileri ve iletişim yeteneği; ekip çalışması yapabilme becerisini değerlendiriniz.

|  |
| --- |
| İletişimi yeterli |
| İnsani ilişkileri ve çocuklara yaklaşımı iyi, verilen yönlendirmelere açık ve uyum sağlıyor |
| Yaşlılarla iletişim ve ilişki yeteneği oldukça iyi. Ekip çalışmasında yararlı olacağı stajda yaptığı çalışmalardan belli. |
| İyi |
| Yeterli olduğu görüldü. |
| Yaptığı çalışmalar sırasında dahil olduğu ekip personeli ile doğru ve etkin iletişim kurmaktır |
| İnsan ilişkileri ve iletişim yeteneği oldukça güçlüdür. Alanda çok işine yarayacağını düşünüyorum. |
| Tecrübe ile biraz daha geliştirebilir |
| İletişime açık, ekip çalışmasına yatkın olduğu gözlemlenmiştir. |
| Bu konuyla ilgili herhangi bir sorunla karşılaşılmamıştır |
| İletişim yeteneğine sahip oldukları için iyi bir ekip çalışması sağlayabilmektedir |
| Müracaatçı ile iletişim kurma yönündedir. Ekip çalışmasına uygundur. |
| Gelen vatandaşlarla iletişimi oldukça kuvvetli |
| Oldukça yeterli. İletişim başlatma ve devam etme anlamında ve veliye, öğrenciye ulaşma anlamında oldukça başarılı |
| İnsan ilişkileri ve iletişim yeteneği iyi, ekip çalışması yapabilme becerisi oldukça gelişmiştir. |
| İletişim becerisi kişinin kendi potansiyeliyle doğrudan ilişkili olmakla beraber geliştirilebilir de bir durumdur. Bu anlamda lisans eğitim programlarında öğrencilerin potansiyellerini destekleyecek uygulamaların çoğaltılması gerektiğini düşünüyorum. Nitekim öğrencilerin kendilerini, özellikle mesleki kimliklerini ifade ederken güçlü olmadıkları görülüyor. |
| İletişim yeteneği kuvvetli |
| İyi düzeyde |
| Kurum içinde iletişim, grup çalışması konusunda sıkıntı yaşanmadığı, insani ilişkilerin olumlu olduğu gözlemlenmiştir. |
| İnsan ilişkilerinde sınırlar çerçevesinde hareket edebilen empati bir yapıya sahip iletişim ve ilişkilerinde adapte ekip çalışmalarında oldukça iyi |
| İletişim becerileri kuvvetli ve insan ilişkilerini kolayca yürütebilen bir yapıya sahiptir. |
| Orta |
| İletişim yeteneği oldukça yüksek, özgüvenli ve ekip çalışmasına uyumludur. |
| İyi |
| Çok iyi |
| Kurum personeli ile saygıya dayalı ilişkiler geliştirdi. Ekip içinde eksikleri kapatabiliyor |
| Etkileşim ve temas yetenekleri ile alandaki çalışmalarını hızlı ve etik yürüttü |
| Hem danışmanları ile kurduğu ikili iletişimde hem de birimlerimize yürüttüğümüz ekip çalışmalarımızda gayet uyumlu çalışkan sorumluluklarını bilen ve vaka yönetebilen kabiliyette güven veren yönüyle başarılı bir davranış göstermiştir |
| İnsan ilişkilerinde duyarlı olumlu ve cana yakın, ekip çalışmalarında liderlik yapabildiği görülmüştür. |
| İyi |
| İnsani ilişkileri ve iletişim yeteneği iyidir. Personelimizle uyum içerisinde çalışmıştır. |
| Yeterli düzeydedir |
| Çalışmış olduğu alanlarda koordine becerisi gelişmiş kendini ifade edebilme ve yorum yapabilme yeteneği gelişmiştir |
| İletişimde zamanla kendini geliştirecektir, ekip çalışması becerisine sahiptir |
| İnsan ilişkileri ve iletişim yeteneğini kısmen geliştirmesi gerekir ancak ekip çalışması yapabilme becerisi üst düzeydedir. |
| Sorununun kaynağını tespit etme ve çözüm üretme becerisi iyi düzeydedir |
| Kuruluşumuza gelen müracaatçılar, yaşlı yakınları, yaşlı ve personelle kurulan iletişimi ve insan ilişkileri gayet iyi. Sosyal servisle birlikte bilinçli şekilde görevini yerine getiriyor. |
| Belirtilen becerilerde gelişim göstermektedir. |
| Ekip çalışması yapar, iletişim kurar |
| Sosyal hizmet mesleğinin çalışma prensiplerine sahip olması bakımından yeterlidir. |
| İletişim çağına uygun, girişken ve sosyalleşmeye açık bir stajyer. |
| İletişime son derece açık olan öğrenci konsültasyon becerisiyle beraber farklı meslek elemanları ile rahatça ekip çalışması sağlayabilmektedir. |
| İnsan ilişkilerinde iletişimi başlatma sürdürme sonlandırma konularında nezaket kurallarına uygun davranır. Ekip çalışmasında aktif çalışır ve ekibin çalışmasını destekler. |
| Çok iyi |
| Becerisi yüksek |
| Sözlü ve yazılı iletişim yeteneği ve ekip çalışması yapabilme becerisi gayet iyidir. |
| İçerisine girdiği sosyal yapıyı anlayan ve kavrayabilen, beden dilini kullanma yeteneği olan ekip çalışmasına uygun uyumlu bir yapısı vardır. |
| Başarılı |
| Yeterliydi |
| İnsan ilişkileri iletişim yeteneği ekip çalışması yapabilme becerisine sahiptir. |
| İnsan ilişkileri iletişim yeteneği, ekip çalışması yapabilme becerisine sahiptir |
| Bu konuda oldukça yeteneklidir |
| İyi |
| Her türlü insanla çalışır |
| İyi |
| İnsanlarla iletişimde başta biraz zorlansa da ilerleyen zamanlarda bu sorunun üstesinden geliyor. |
| Ekip çalışmasında iyi |
| Ekip çalışmasına hevesli |
| İnsan ilişkileri gayet iyi sayılabilecekken iletişim kurma ve devam ettirmede biraz daha geliştirmesi gereken yönleri var |
| Müdürlüğümüzde staj yaptığı süreçte uyumlu, aktif insanlarla alanl iletişimi üst düzeydedir. |
| İletişim becerisi yüksektir ekiple uyumlu bir şekilde çalışabilmektedir |
| Başarılı |
| İnsan ilişkilerinde samimi, empati kurabilen, çalıştığı ekibe kolayca uyum sağlayabilen bir yapısı vardır. |
| Ekip çalışmasına açık, katılımcı |

İnsan ilişkileri, iletişim yeteneği, ekip çalışması yapabilme becerileri konusunda öğrencilerimiz kurumlardaki danışmanlarca yeterli görülmüştür. Empatiklik, uyum sağlayabilme konularındaki yeterlilik de vurgulanmıştır.

f) Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi, en az bir tane yabancı dil bilgisi öğrenme durumunu değerlendiriniz.

|  |
| --- |
| İletişim becerisi gayet iyi |
| İletişimden ve yazdığı sosyal inceleme raporlardan sözlü ve yazılı iletişim etkili olarak kullandığı belli. Yabancı dili herkes öğrenmeli! |
| İyi |
| Türkçe sözlü ve yazılı iletişim kurma becerisi başarılı, Kürtçe konuşabiliyor. İşaret dili biliyor |
| Mesleki çalışmalar sırasında karşılaşabilecek istisnai durumlara ilişkin dil sorunu ile karşılaşması durumunda yabancı dil öğrenme isteği fayda sağlayacaktır |
| Türkçe sözlü ve yazılı iletişim kurma becerisi etkin, yabancı dili geliştirmesi avantaj olacaktır |
| Yeterli düzeyde olduğu gözlemlenmiştir. |
| Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi iyidir. Yabancı dil konusunda gözlem yapılamamıştır. |
| Sözlü iletişim becerilerinin olduğu ama geliştirilmesi gerektiği düşünülmektedir bununda tecrübe kazanarak meydana geleceği öngörülmüştür. Yabancı Dil kullanmaması sebebi ile bu aşan ilişkin bilgi ve becerisi deneyimlenememiştir |
| Yabancı dili geliştirmelidir. Türkçe iletişim kusursuzdur. |
| Yabancı dili orta düzeyde |
| Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurabilmektedir. En az bir tane yabancı dil öğrenmeye açıktır. |
| Lisans eğitiminde alınan yabancı dil eğitiminin, sosyal hizmet alanıyla ilgili yabancı kaynaklardan faydalanabilecek şekilde fayda sağladığı düşünülmektedir. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişimleri güçlendirilebilir. Uygulama dersleri bu noktada öğrenciyi destekleyecektir. |
| Yabancı dil düzeyi orta |
| Öğrenmeye açık |
| Türkçe yazılı ve sözlü iletişimi kullanabildiği ancak yabancı dil konusunda bilgim yok. |
| Sözlü ve yazılı iletişim kurma süreçlerinde oldukça profesyoneldir. |
| Türkçe sözlü ve yazılı iletişimi kuvvetli yabancı dil bilgisi yeterlidir |
| Orta |
| İletişim kurma becerisi yüksektir |
| İyi |
| İyi |
| Sakin ve resmi konuşma becerisi ile işine saygınlık katıyor. Yazışma ve raporlarda dilini usulüne göre kullanıyor |
| Türkçeyi etkili kullanma becerisi başarılı yabancı dil geliştirebilir |
| Türkçeyi kullanabilme konusunda başarılı, yüz yüze ya da telefonla yaptığı görüşmelerde dolayısıyla aynı dili konuşabilen yazıya dökerken de imla ve ifade kurallarını bilip riayet edebilen kabiliyette sahip İngilizce katiybaklarda veri toplama vb. Durumlarda gerekli çevirileri yapabilme kabiliyetine de sahiptir. |
| Sözlü ce yazılı iletişim kurma becerisinde başarılı olduğu, Yabancı dil konusunda eksiklerinin olduğu ancak eksiklerini gidermek için çabaladığı gözlenmiştir |
| İyi |
| Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi iyidir. Yabancı dil bilgisi gözlemlenememiştir. |
| Türkçe yazılı ve sözlü iletişim becerisi iyi düzeydedir. Yabancı dil bilmemekte olduğu belirtilmiştir. |
| Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi gelişmiş yabancı dil bilmiyor |
| Sözlü ve yazılı zamanla kendini geliştirecektir, ekip çalışması becerisine sahiptir |
| Değerlendirilememiş |
| Adli yazışmalarda ve personel ile etkili iletişim kurmaktadır |
| Sosyal inceleme rapor, görüşme raporu olsun yazma dili, üslubu kullanma ve iletişimi iyi. Kendisinin İngilizce kursuna gittiğini ve öğrenme hevesinin olduğunu biliyorum. |
| Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi istenilen düzeyde ve gelişim göstermektedir. |
| Yabancı dil bilir |
| Yeterli dil bilgisi gelişmesine sahip olup mesleki anlamda bu bilgileri kullanmakta yeterlidir |
| Sözlü ve yazılı iletişim kurma konusunda vaka çalışmaları gözlenmiş olup yeterli bulunmuştur. Yabancı dil öğrenme stajyer/sorumlu arasında gerçekleşen ve gözlenmesi mümkün bir durum değildir |
| Alanda yabancı dil kullanma gerekliliği doğmadığı için durum değerlendirilmesi yapılamamıştır. |
| Kendisine verilen bireysel görüşme ve seminer anlatma becerilerinde sözlü ve yazılı iletişim kurma becerisi iyi olarak değerlendirilmiştir |
| Sözlü ve yazılı iletişim kurmada Türkçe'yi etkin bir şekilde kullanabilmektedir. Yabancı dil konusunda kendisini geliştirmeye devam etmesi gerektiği kanaatindeyim |
| Çok iyi |
| Yabancı dil yok. Ancak iletişim becerisi yüksek. |
| Oldukça iyidir |
| Türkçeyi sözlü ve yazılı olarak etkin kullanma becerisi üst düzeydedir. Yabancı dil bilgisini geliştirmelidir. |
| Sözlü ve yazılı iletişim kurma hususunda başarılı ancak yabancı dil konusunda yetersiz |
| Türkçe konuşup yazabiliyordu. Yabancı dilden İngilizce bildiği öğrenildi. |
| Türkçe sözlü ve yazılı etkin kullanma becerisine sahiptir. Yabancı dili öğrenme durumu başarılıdır |
| Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim becerisi ve en az bir tane yabancı dil bilgisi öğrenme becerisine sahiptir |
| Türkçeyi etkin kullanmakla beraber başka bir dili bildiğini düşünmemekteyim |
| İyi |
| Türkçe İngilizce ve Sırpça biliyor. Ancak Sırpça kullanıyoruz |
| İyi |
| İyi |
| İletişim kurmada sorunsuz ancak mesleki anlamda yabancı dil yetisi incelenmemiştir |
| Başarılı |
| Yabancı dili zayıf. Ekin iletişim kurmada başarılı. |
| Lisani anlaşılır düzeydedir. Yabancı dili İngilizcedir ve orta düzeydedir. |
| Türkçe iletişim kurma becerisi yüksektir. Yabancı dil bilgisi düzeyi orta derecededir. |
| Geliştirilebilir |
| Yazılı ve sözlü olarak Türkçeyi etkin bir şekilde kullanabilme yeterliliğine sahiptir |

Öğrencilerimizin, Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerilerinin yeterli düzeyde olduğu değerlendirilmiştir. Yabancı dil konusunda iyi seviyede İngilizce, Kürtçe, İşaret dili konuşabilen öğrencilerimiz bulunmaktadır. Alanda yabancı dil kullanma gereksinimi oluşmayan uygulamalar bulunduğu gibi, öğrencilerimizin yabancı dilini geliştirmesi gerektiğini ifade eden danışmanlar da bulunmaktadır.

g) Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme becerisini değerlendiriniz.

|  |
| --- |
| Meraklı ve yeniliklere açık birisi |
| Oldukça becerikli. |
| İyi İyi |
| Yeterli |
| Mesleki alanda mevcut bilgi beceri birikimini yanı sıra öğrenmesi kendisine ilke edinmiş ve sürekli bu noktada araştırma, inceleme gibi bilgiye ulaşma yolunda faydalanmaktadır |
| Öğrenci yaşam boyu öğrenme bilincine sahiptir. Bilgiye erişme bilim ve teknolojideki gelişmeleri izlemeye açıktır |
| Başarılı |
| Yeterli düzeyde olduğu gözlemlenmiştir. |
| Bu konularda kişisel gelişime açıktır. Kendini geliştirebilir. |
| Yapışan gözlemlerde bilgi öğrenmeye açık ve istekli oldukları gözlemlenmiştir. |
| Uyumlu, araştırmacı ve iyi bir okuyucuyu aynı zamanda dinleyicidir. |
| Her zaman bilgiye açık ve öğrenmeye gayretli |
| Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknoloji gelişmeleri izleyip bilgi birikimini artırabilmektedir. |
| Öğrencilerde bu konuda özellikle bir çaba fark edilmedi |
|  |
| Bilgiye erişebilme becerisi oldukça iyi Araştırma yapması güzel |
| Öğrenmeye açık, izleme becerisi iyi düzeyde |
| Yeterli |
| Gelişme, değişme, bilgiyi alıp geliştirme hevesli işin sonuna vardırabilen öğrenmeye açık bir kişilik |
| Teknolojik yenilikleri takip eden bir yapısı olduğu gözlenmiştir. |
| Orta |
| Bilgiye erişebilme ve gelişmeleri izleme becerisi yüksektir |
| İyi |
| İyi |
| Daima kendini geliştirmek istiyor. Becerilerine dair öz farkındalığı ve alana dair öngörüsü var |
| Stajyer ilgili konularla ilgili gerek gündem gerekse alanla ilgili eğitimler, iş ilanları, seminerler vs. bilgilendirildi. Rehberlik edildi. |
| Öğrenme hevesi yüksek bir kişilik izleyeceği yol ve yapması gerekenler konusunda da gayet bilinçli. |
| Her zaman öğrenmeye açık, öğrenmek için istekli, meraklı ve sorular soran bir karaktere sahip olduğu görülmüştür. |
| İyi |
| Bu konularda kendini geliştirmeye açıktır. |
| Yeterli |
| İlgili becerilere sahiptir |
| Belirtilen izleme becerileri gözlem yaptığım kadarıyla bulunmaktadır ve kullanmaktadır |
| Sosyal medyayı takip etmekte ayrıca olayları sosyal hizmet yaklaşımında değerlendirmektedir |
| Öğrenmeye açık ve gelişmeleri takip edebilmekte |
| Gelişime açık ve öğrenime isteklidir. |
| Yaşam boyu öğrenme bilinci bilgiye erişebilme ve teknolojideki gelişmeleri izler |
| Bilinç, bilgiye ulaşmakta azim ve teknolojik gelişimdeki becerileri üst düzeydedir. |
| Öğrenme merakı açısından yeterli. İlgi göstermekte ve vaka çalışmalarına aktif öğrenme yöntemiyle katılmaktadır. |
| Sosyal ve eğitime açık bir birey olan stajyer öğrenci ilgili ilgili konudaki bilgileri paylaşabilmektedir |
| Yaşam boyu öğrenme bilincinin, bilgiye erişebilme gelişmeleri takip edebilme çok iyi olduğu düşünülmektedir |
| Öğrenmeye açık, bilgiye ulaşmak için araştırma yapan, kendisini geliştirme konusunda duyarlı bir birey |
| Çok iyi |
| Becerisi yüksek |
| Oldukça iyidir |
| Yaşam boyu öğrenmeye açık bilgiye erişebilme toplumsal yapı için faydalı kullanma becerisi iyi |
| Oldukça başarılı |
| Yeterliydi |
| Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme becerisine sahiptir. |
| Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme becerisine sahiptir |
| Kuruma gelen ziyaretçilerimize ve kurum işleyişi olan konularda ilgili ve dikkatli bir tavır sergilemiş, dolayısı ile yaşam boyu öğrenme becerisine sahiptir. Bilim ve teknolojide de kendini geliştireceğini düşünüyorum |
| İyi |
| Başarılı |
| İyi |
| Tam bir meslek adamıdır. Elinden gelen her şeyi yapar. |
| Gayet yeterli |
| Teknolojideki gelişmeleri izleme becerisi be alanla ilgili haberlerden takip etme durumu iyi. |
| Teknoloji ile iç içe hevesli istekli ve bilgilidir. Bilgisayar kullanımımda iyi düzeydedir. |
| Öğrenme motivasyonu yüksektir |
| İyi düzeyde |
| Öğrenmeye açık, araştırmacı bir yapıdadır |

Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme becerisi yönüyle danışmanlar, öğrencilerimizi meraklı, yeniliklere açık, araştırmacı, oldukça iyi şeklinde değerlendirmişlerdir.

h) Mesleki etik ve sorumluluk bilincinizi değerlendiriniz.

|  |
| --- |
| Sorumluluğunun bilincinde etik kurallara uyan birisi |
| Öğrenmeye açık, sorgulama yeteneği kuvvetli, çocukların gelecekleri hakkında yapılan değerlendirmelere aldığı dersler kapsamında katılmakta |
| Henüz bir işin içine tam girmiş olmasa dahi dikkat ettiğini görmemek mümkün değil. |
| Sorumluklarını yerine getirebiliyor. |
| Mesleki çalışmalar sırasında mesleki kurallara ve sorumluluklara bağlı şekilde duyarlı olarak çalışmaktadır |
| Çalışma süreci boyunca sorumluluk bilincine uygun davranışlar sergilemiş mesleki etik davranışlara dikkat etmiştir |
| Başarılı |
| Yardıma ihtiyacı olan bireylere yardım etmek amacıyla bilgi ve becerilerini yeterli düzeyde kullanabildiği gözlemlenmiştir. |
| Mesleki etik ve sorumluluk bilinci yüksektir. Gördüğü yanlış ve hatalı davranışlarla ilgili rahatsızlığını ve yapılması gerekenlerle ilgili düşüncelerini rahatlıkla ifade eder. |
| Mesleki etik ve sorumluluklara sahip olduğu düşünülmektedir |
| Meslek etik ve sorumluluğun farkındadır. |
| Sosyal hizmet mesleğin etiğinin gayet bilincindedir. |
| İyi |
| Mesleki etik ve sorumluluğa sahiptir. |
| Bu konuda öğrencilerin hassasiyetleri oldukça güçlüdür |
| Mesleki etik gözetiyor |
| İyi düzeyde |
| Uygulamaya zamanında gelip gitmiş ve kuruluşun işleyişine uyum sağlamıştır. Yeterli düzeydedir. |
| Mesleki etiğe titiz bir şekilde dikkat eder |
| Mesleğine karşı yaklaşımlarında etik bir duruşa sahip olduğu gözlenmiştir. |
| Orta |
| Mesleki etiğe önem vermektedir. Sorumluluk bilinci yüksektir. |
| İyi |
| İyi |
| Vakalara yaklaşımında titiz ve sınırlarına dikkat ediyor. Kendisine verilen görevleri eksiksiz yerine getiriyor |
| Gerek kurul yönetmenliği gerekse de eyik yönden sorumluklarının başarılı bir şekilde yerine getirdi. |
| Mesleki etik ve sorumluluk ilkelerine hassasiyetle riayet eden ve bu konuyu önemseyip aidiyetinin farkında olan bir öğrenci |
| Meslek etik bilgilerinde gayet yetkin bir bireydir. Hem alanda hem de kurumda sorumluluk sahibi olduğu görülmüştür. |
| İyi |
| Mesleki etik ve sorumluluk bilinci yüksek düzeydedir |
| Yapılan çalışmalarda sorumluluk bilinci yüksek etik değerlere uygun hareket etmiştir. |
| Sosyal hizmet mesleki etik ve sorumluluklarının bilincinde |
| Mesleki etik ve sorumluluklara dikkat eder |
| Üst düzey bir mesleki etik ve sorumluluk bilincine sahiptir. |
| Çalışmalarında ilkeli ve düzenli çalışmakta ayrıca süreç takibi yaparak sorumluluk almıştır. |
| Mesleki etik ve sorumluluklarının tam olarak farkında. Farklı vakalarda ne tür etik değerlerin gerektiğini rahatlıkla söyleyebiliyor. |
| Sorumluklarının bilincinde bir yapısı vardır. |
| Mesleki etik ve sorumluluk bilinci kazanır |
| Alanındaki çalışması için gerekli mesleki etik ve sorumluluk bilinci mevcuttur. |
| Mesleki etik ve sorumluluklarının bilincindedir. |
| Stajyer öğrenci mesleki etik ve değerlere son derece sahip çıkmakta ve savunabilmektedir |
| Meslek etik ve sorumluluklarının bilincinde ve farkındadır |
| Kişisel ve mesleki sorumluluklarının farkında olan, mesleki etik kurallarının bilincinde olan bir birey |
| Çok iyi |
| Mesleki etik ilkelerini benimsemiştir. Ve verilen tüm görevlerin sorumluluğunun bilincindedir. |
| Mesleki etik ve ilkeler doğrultusunda hareket eder, sorumluluklarının farkında ve bilincindedir. |
| Mesleki ahlaki bilincine sahip, sorumluluklarını yerinde ve zamanında tam olarak yerine getirmektedir. |
| Sorumluklarını ve ödevlerini yerine getirildiği öğrenildi. |
| Mesleki etik ve sorumluluk bilincine sahiptir. |
| Mesleki etik ve sorumluluk bilincine sahiptir |
| Düzenli, disiplinli, ortama ayak uydurabilen, olaylara nesnel yaklaşabilen becerilerinin olduğunu düşünüyorum |
| İyi |
| Düzgün kız |
| İyi |
| Mesleki etik ve ahlak kurallarının bilincindedir. |
| Mesleki etik ve sorumluluk bilinci yerinde |
| Sorumluluk sahibi |
| Meslek etiğinin farkında ve sorumluluk bilincindedir. |
| Müdürlüğümüzde bulunduğu süreçte kurallara uyumlu sorumluluk sahibi ve zeki bir yapıya sahip olduğu gözlemlenmiştir. |
| Etik ve sorumluluk bilincine sahiptir |
| Kişiye göre değişmekle genel olarak iyi |
| Mesleki etik ve sorumluluk bilinci konusunda gerekli hassasiyete sahiptir |
| Mesleki etik ve sorumluluk bilinci yüksek |

Öğrencilerimizin mesleki etik ve sorumluluk bilinci, danışmanlar tarafından yeterli, yüksek şeklinde ifade edilmiştir. Ayrıca bu hususta öğrencilerimiz, bilinçli, ilkeli, düzenli şeklinde de değerlendirilmişlerdir.

i) Sosyal hizmet mesleki uygulamalarının evrensel insan hakları, bireysel ve toplumsal etkileri konusunda farkındalık kazanma durumunu değerlendiriniz.

|  |
| --- |
| Farkındalık kazandığına inanıyorum |
| Hali hazırda zaten farkında olan öğrenci. Staj üzerine koymasını sağlamıştır. |
| İyi |
| Yapmış olduğu çalışmalarda insan haklarına saygılı ve bu çalışmaların insanlar üzerindeki yansıma ve etkilerini düşünerek hassas ve gerekli duyarlılıklar göstermekte |
| Öğrenci, lisans programında kazandığı farkındalık düzeyini çalışma sürecinde uygulama imkanı bulmuştur |
| Öğrenmeye ve öğrendiğini uygulama konusunda potansiyel sahibi |
| İyi durumda olduğu gözlemlenmiştir. |
| Bu konularla ilgili düşüncelerini ifade ettiği ve hassas davrandığı gözlemlenmiştir |
| SH uygulamalarında müracaatçılara yaklaşımları ve temel hak olarak değerlendirme durumları kişisel özelliklerine göre değişikler gösterdiği düşünülmektedir |
| Farkındalığı yüksektir. Gelişimi olumlu yöndedir. |
| İnsana insan gibi davranmayı ve yardıma ve desteğe muhtaç vatandaşlar konusunda farkındalık kazanmıştır |
| Sosyal hizmet mesleki uygulamalarının insan hakları bireysel ve toplumsal etkileri konusunda farkındalık kazanmaya ve aktarmaya açıktır. |
| Farkındalıkları yüksek. Bu anlamda savunuculuk rollerini vaka değerlendirmelerinde ön plana çıkardıkları dikkat çekmektedir |
| Evrensel insan hakları konusundaki bakış açısı ve katılımı başarılı |
| Her geçen gün kendini geliştirmede, verilen görevleri layıkıyla yerine getirmede iyi düzeyde |
| Vakalara yaklaşımında gizlilik, vakanın özelliği konusunda hassas olduğu gözlenmiştir. |
| Meslek uygulamalardan kazandığı ve öncesinde var olan farkındalığını her zaman yaşayan ve bunu yansıtan bir yapısı var |
| Sosyal hizmet uygulamalarının sosyolojik etkileri konusunda bilinçli biri olduğu gözlenmiştir. |
| Orta |
| İnsan hakları konusunda farkındalığa sahiptir |
| İyi |
| Gelişime açık |
| Dezavantajlı gruplara dair farkındalığın artması bu gruplardaki kişiler için yeni uygulamalar ve pozitif değişimlerin önünü açıyor. |
| Bilinçli bir şekilde mesleğin sorumluklarını yerine getirdi. |
| Teorik de öğrendiklerini özümsemiş davranış haline getirmiş ve mesleğine ve çevreye duyarlı bir kişi |
| Alanda ve kurumda yapılan çalışmalar ve resmi süreçlerde farklılık ve Farkındalık oluşturduğu gözlemlenmiştir. |
| İyi |
| Farkındalığı olduğu gözlemlenmiştir. |
| Farkındalık bilinci gelişmiştir. |
| Farkındalık sahibidir |
| Değerlendirilememiştir |
| Toplumun yapısal gelişimini bildiği ve sosyal hizmetin uygulama alanı ve etki alanı konusunda farkındalık sahibidir. |
| Mesleğinin insanlar için, insan hakları kavramının herkes tarafından kullanabilmesi adına önemli olduğunun farkında ve gelişmesini temenni ediyor |
| İstenilen düzeydedir. |
| Farkındalığı yüksek bir öğrencidir |
| Teoride uygulaması için öğretilen sosyal hizmet bilgi, beceri ve değer temeli kapsamında mikro, mezzo ve makro müdahaleye ilişkin temel farkındalıklar kazanılmıştır. |
| Staj dönemi boyunca farklı kültürlere mensup bireyler ile etkileşim içinde bulunan öğrencinin gözlem ve yorumlama becerisinin yüksek olması sebebiyle ilgili konuda farkındalık kazandığı düşüncesi oluşmuştur |
| Meslek uygulamalarının birey ve Toplum üzerindeki etkilerinin farkında olarak hareket etmektedir |
| Edinmiş olduğu bilgiler ışığında insan hakları, bireysel ve toplumsal farkındalık konusunda çevresine duyarlı olup, öznel değerlendirmelerinde evrensel insan haklarımı göz ardı etmeyen birey |
| Çok iyi |
| Suriye projesinde çalıştı. Bu alanda farkındalık kazandı. |
| Oldukça duyarlı bir birey ve meslek elemanı adayıdır. |
| Sosyal hizmet mesleki bilincine sahip, sorumluluklarını yerinde ve zamanında tam olarak yerine getirmektedir. |
| Mesleki uygulamaları, evrensel insan hakları konusundaki farkındalık kazanma durumuna sahiptir. |
| Sosyal hizmet mesleki uygulamaları, evrensel insan hakları, bireysel ve toplumsal etkileri konusunda farkındalık kazanma durumuna sahiptir. |
| Belirli bir eğitim aldığı, bu eğitimi buraya katılan ziyaretçilerimiz ve yaptığımız etkinliklerle bütünleştiği ve evrensel insan haklarınca başarılı olduğu, bu bilinç ve davranışla meslek hayatında başarılı olacağı gözlenmiştir. |
| İyi |
| Başarılı |
| İyi |
| Kendini bir alanda daha çok geliştirdiğini düşünüyorum |
| Farkındalık durumu yeterli |
| Bizimle çalıştığı süre zarfında yaptığı gözlemler sayesinde farkındalığının arttığı söylenebilir |
| Mesleki uygulamada evrensel insan hakları bireysel ve toplumsal etkileri konusunda farkındadır |
| Müdürlüğümüzde bulunduğu süreçte farklı vakalar içinde bulunma isteği mevcuttur. |
| Mesleğin uygulamalarının sonuçlarını kestirebilir ve yarar zarar durumunun farkındadır |
| Öğrenmeye açıklar |
| Evrensel insan hakları, bireysel ve toplumsal etkiler konusunda farkındalığı yüksek, bilgi alma ve öğrenmeye açık bir yapıdadır |
|  |
|  |

Sosyal hizmet mesleki uygulamalarının evrensel insan hakları, bireysel ve toplumsal etkileri konusunda farkındalık kazanma durumu göz önünde bulundurularak öğrencilerimizin uygulamaları değerlendirildiğinde; insan hakları hususunda duyarlı ve farkındalık kazanma düzeylerinin yüksek olduğu gözlemlenmektedir.

j) Sosyal hizmet alanındaki ve sistemindeki sorunları tespit, anlama, kuramsallaştırma, formülize etme ve çözme becerisi, bu amaçla uygun müdahale yöntemlerini seçme ve uygulama becerisini değerlendiriniz.

|  |
| --- |
| Bu becerileri kazandığına ve ileride daha çok üstüne ekleyeceğine inanıyorum |
| Yeterli |
| İyi |
| Yapmış olduğu çalışmalar esnasında sistematik şekilde davranarak, ortaya çıkacak aksaklık ve zaman kaybının önüne geçme konusunda çok dikkatli şekilde hareket etmektedir |
| Öğrenci sosyal hizmet alanlarındaki sorunların tespiti ve çözme becerisi konularında etkindir. Alan içindeki yetkinliği arttıkça gelişim artacaktır. |
| Başarılı |
| Yeterli düzeyde olduğu gözlemlenmiştir. |
| Bu konulardaki becerileri iyidir |
| Uygulamada sistemde sorunların farkındalığına genel olarak sahip oldukları düşünülmektedir. |
| Sistemsel sorunların ve sosyal hizmet camiasın eksiklerin farkındadır. |
| Buradaki arkadaşlarla sorunların aniden tespit edilip uygulama becerisine uyum ve katkı sağladı. |
| Geliştirilmesi gerek |
| Sosyal hizmet alanındaki ve sistemdeki sorunları tespit, anlama, kuramsallaştırma ve çözme becerisi oldukça iyidir. |
| Alandaki sorunlara, çıkmazlara, tıkanan noktalara bilgi olarak sahip oldukları görülmektedir. Ancak henüz alanda bizzat karşılaşmadıkları için bu çıkmazlarla, çözüm önerileri noktasında yetersizler |
| Oldukça iyi |
| Verilen vakaya müdahale planı hazırlama ödevini layıkıyla yerine getirmiştir |
| Daha çok uygulama ve deneyim gerektirecek olup yaklaşımı olumlu yöndedir |
| Her zaman bir "b" planı olan, yardımcı çözüm yöntemleri olan yapıcı çözümleyici bir sosyal hizmet insanıdır |
| Mesleki tecrübesi arttıkça beceriler daha da gelişecektir. |
| Orta |
| Sorunları tespit etme konusunda başarılıdır. |
| İyi |
| Gelişime açık |
| Çeşitli birimlerdeki farklı vakaları durumuna uygun değerlendirme yetisi mevcut |
| Uygun müdahale seçme ve uygulama becerisi uygulamada başarılı sorunları tespit ve anlama yönünden de iyi durumda mesleğe katkı sağlayacaktır. |
| Sosyal hizmet bilgi, beceri, değer temelini esas alarak sistemde oluşan mikro mezzo ve makro düzeydeki sorunlara etkin yaklaşım becerisi mevcuttur |
| İlgili olduğu alanda sorun tespiti anlama çözümleme ve uygun müdahale yöntemlerini etkin bir şekilde gerçekleşmektedir |
| İyi |
| Yapılan görüşmelerde bu konularda katkıda bulunduğu gözlemlenmiştir. |
| Yeterli düzeydedir |
| Alanda görev yaptıkça daha da geliştirecektir. |
| Başvuruda bulunan müracaatçının uygun sosyal hizmet modeli sunma konusunda yeterli düzeyde yapabilmektedir. |
| Vakalarla ilgili mevzuat kapsamında değerlendirme yapma becerisi iyi düzeydedir |
| Farklı vaka ve olaylarda hangi müdahale sisteminin gerektiğinin ve nasıl prosedür gerektiğinin, çözüm yollarının bilincinde ve becerisinde |
|  |
| Sosyal hizmet alanındaki olayları anlama ve kavrama becerisi gelişime açıktır. |
| Bu alanda beceri düzeyi yüksek bir öğrencidir |
| Müracaatçılarla yapılan görüşmeler, onlara yönelik uygun hizmet modelini belirleme ve o hizmet modelinin uygulaması için gerekli mesleki çalışmaları yapma konusundaki gerekli bilgiye sahiptir. |
| Gözlem ve sorun tespiti yapabilen gibi pratiğe ihtiyaç duyduğu düşüncesi oluşmuştur |
| Bilgi Berika yavuzun alandaki sorunları tespit etme anlam ve değerlendirme konusunda becerilerinin iyi olduğu düşünülmektedir |
| Sosyal hizmet alanında sorunları tespit, anlama, kuramsallaştırma, formülize etme ve çözme, uygun müdahale yöntemleri seçme uygulama konusunda bilgi sahibidir. Kendisini geliştirmeye devam etmesinin bireysel olarak kendisine daha çok faydalı olacağı kanaatindeyim |
| Çok iyi |
| Becerisi yüksek |
| Teorik bilgi ve çalışılan alandaki özel çalışma yöntem ve metotları analiz ederek uygun müdahale yöntemlerini seçer ve uygulama becerisi geliştirir. |
| Üst düzeydedir. Sorgulayıcı ve çözüm odaklı bir yapıya sahiptir. |
| Alandaki ve sistemdeki sorunları tespit, anlama kurumsallaştırma, fermülize etme ve çözme becerisine bu amaçla uygun müdahale yöntemlerini seçme ve uygulama becerisine sahiptir |
| Sosyal hizmet alanındaki ve sistemdeki sorunları tespit, anlama, kavramsallaştırma, formülize etme ve çözme becerisine bu amaçla uygun müdahale yöntemlerini seçme ve uygulama becerisine sahiptir. |
| Eğitim hayatındaki aldığı bilgileri meslek hayatına mümkün olduğunca eksiksiz uygulayacağını düşünüyorum |
| İyi |
| Başarılı |
| İyi |
| İyi |
| Yeterli |
| Çözüm odaklı ve yeni fikirlere açık |
| Alanda sorunları tespit, formülize etme ve çözme becerisi uygun müdahale becerilerini kullanmada becerisi gayet iyi |
| Sosyal hizmet alanında sorunlarla iç içe olup iyi bir gözlemcidir. Vakalara akılcı çözümler üretebilme yeteneğine sahiptir. |
| Alandaki uygulamalar için yeni olduğu için bu konudaki yetkinliği orta düzeydedir |
| Mesleki bakış açısıyla yaklaşmaya ve uygulamaya çaba gösterildi |
| Sorun tespiti, sorunu anlama ve bunu kurumsal olarak çözebilme adına gereken yeterliliği sahip, sorunların çözümü adına uygun çözüm yolları seçme ve uygulama konusunda çok başarılıdır |

Sosyal hizmet alanındaki ve sistemindeki sorunları tespit, anlama, kuramsallaştırma, formülize etme ve çözme becerisi, bu amaçla uygun müdahale yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi değerlendirilen öğrencilerimizin, etkin, yetkin, yeterli, iyi şeklinde değerlendirildiği görülmektedir. Uygulama tecrübeleri arttıkça daha iyi olacakları danışmanları tarafından ifade edilmiştir. Bazı öğrencilerimizin kendilerini geliştirme konusunda daha gayretli olmaları gerektiği değerlendirilmiştir.

GENEL DEĞELENDİRME

Katılımcıların% 84’ünün çeşitli bakanlıkların bünyesinde çalıştığı görülmektedir. Kurumların % 79,1’inde çalışan sosyal hizmet uzmanı sayısı 6 ve altındadır. Sakarya Üniversitesi Sosyal Hizmet mezunlarının % 94,6’sının kurumlarındaki sosyal çalışmacı sayısının 1 ile 3 arasında olduğu görülmektedir. Katılımcıların % 94,5’i mezunlarımızın yeterli alan bilgisine sahip olduğunu düşünmektedir.

Katılımcıların % 94,5’i mezunlarımızın yeterli alan bilgisine sahip olduğunu düşünmektedir. Katılımcıların % 87,6’sı verdiğimiz lisans eğitiminin öğrencilerimizi iş sahasına yeterince hazırladığı görüşündedir. Katılımcıların % 90,4’ü öğrencilerimizin alanı ile ilgili bilgi birikimini uygulamalarına sorunsuzca aktardığını belirtmiştir. Katılımcıların tamamı öğrencilerimizin alanı ile ilgili bireysel çalışmalarında sorumluluk sahibi olduğunu ifade etmiştir. Katılımcıların 98,6’sı mezunlarımızın takım çalışmalarında yer aldığını ve görevlerini titizlikle yerine getirdiğini belirtmiştir. Katılımcıların %91,7’si mezunlarımızın alanı ile ilgili gelişmeleri takip edip meslektaşlarını bilgilendirdiğini düşünmektedir. İlgili soruya verilen cevaplara göre mezunlarımızın % 95,8’i sözlü ve yazılı olarak etkin iletişim kurma becerisine sahiptir. İlgili soruya verilen cevaba göre mezunlarımızın % 98,6’sı ahlaki ve mesleki sorumluluk ve bilinç sahiptir. İlgili sorunun cevapları, mezunlarımızın % 95,8’inin yaşam boyu öğrenme bilincine sahip olduğunu göstermektedir. Öğrencilerimizin yabancı dil konusunda geliştirilmesi gerekmektedir. Katılımcılar, mezunlarımızı başka bir kuruma tavsiye etme konusunda % 97,3 oranında olumlu görüş beyan etmişlerdir. Katılımcılar, %98,7 oranında öğrencilerimizle çalışmaktan memnuniyetlerini ifade etmişlerdir.

Mezunlarımızın güçlü ve zayıf yönleri sizce nelerdir? sorusuna verilen cevaplar değerlendirildiğinde; mezunlarımızın, iletişim becerileri iyi seviyede, sorumluluk sahibi, zamanlamaya dikkat eden, öğrenmeye istekli, araştırmacı, problem çözme becerileri yüksek, gelişime değişime açık, iyi gözlem yapan, hızlı öğrenen bireyler olarak kendilerini temsil ettikleri saptanmaktadır.

Sosyal Hizmetin uygulamalı bir bilim olması nedeniyle, öğrencilerimizin sahada vaka gördüklerinde zaman zaman duygusal davrandıkları ve teorik bilgileri uygulamaya aktarırken esneklikle ilgili sorun yaşadıkları, yabancı dil konusunda gelişime ihtiyaç duydukları bazı katılımcıların vurguladığı hususlardır.

Program Öğrenme Çıktılarına Katkıların Değerlendirilmesi

a) Sosyal hizmet mesleki ve bilimsel alanı ile ilgili teorik bilgi ve pratikleri kullanabilme becerisini değerlendiriniz.

Öğrencilerimizin Sosyal Hizmetle ilgili teorik bilgileri ve pratikleri uygulamaları ile ilgili yanıtlardan anlaşıldığı üzere, süpervizörler bu hususta memnuniyetlerini belirtmişlerdir. Öğrencilerimizin bu konuda yeterli, kendilerini geliştirmeye açık oldukları ifade edilmiştir.

Mevzuat bilgilerinde kendilerini geliştirmeleri gerektiğini düşünen danışmanlar bulunmaktadır.

b) Öğretim programlarında alan dışı dersler almış olma durumunu değerlendiriniz.

Öğrencilerimizin alan dışı dersleri almış olmalarının, iletişim, proje yazma ve problem çözme becerilerine katkı sunduğu, genel kültürlerinin iyi olduğu ve vakalara çok yönlü bakmalarına yardımcı olduğu dile getirilen hususlardır. Alan dışı derslerin etkisini gözlemlemeyen danışmanlar da bulunmaktadır.

c) Sosyal hizmet alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan modern bilişim teknoloji araçlarını seçme, geliştirme ve etkin biçimde kullanma becerisini değerlendiriniz.

Öğrencilerimizin, sosyal hizmet alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan modern bilişim teknoloji araçlarını seçme, geliştirme ve etkin biçimde kullanma becerileri süpervizörleri tarafından yeterli bulunmuştur. Öğrencilerin teknolojik gelişmelere açık oldukları ifade edilmiştir.

d) Sosyal hizmet bilimsel alanı ile ilgili tasarım, gözlem, veri toplama, analiz ve yorumlama becerisini değerlendiriniz.

Öğrencilerimizin, tasarım, gözlem, veri toplama, analiz ve yorumlama becerilerinin yeterli olduğu, sahada bu hususlarda danışmanlarını memnun ettikleri ve gelişim ve iyileşmeye açık oldukları görülmüştür.

e) İnsan ilişkileri ve iletişim yeteneği; ekip çalışması yapabilme becerisini değerlendiriniz.

İnsan ilişkileri, iletişim yeteneği, ekip çalışması yapabilme becerileri konusunda öğrencilerimiz kurumlardaki danışmanlarca yeterli görülmüştür. Empatiklik, uyum sağlayabilme konularındaki yeterlilik de vurgulanmıştır.

f) Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi, en az bir tane yabancı dil bilgisi öğrenme durumunu değerlendiriniz.

Öğrencilerimizin, Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerilerinin yeterli düzeyde olduğu değerlendirilmiştir. Yabancı dil konusunda iyi seviyede İngilizce, Kürtçe, İşaret dili konuşabilen öğrencilerimiz bulunmaktadır. Alanda yabancı dil kullanma gereksinimi oluşmayan uygulamalar bulunduğu gibi, öğrencilerimizin yabancı dilini geliştirmesi gerektiğini ifade eden danışmanlar da bulunmaktadır.

g) Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme becerisini değerlendiriniz.

Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme becerisi yönüyle danışmanlar, öğrencilerimizi meraklı, yeniliklere açık, araştırmacı, oldukça iyi şeklinde değerlendirmişlerdir.

h) Mesleki etik ve sorumluluk bilincinizi değerlendiriniz.

Öğrencilerimizin mesleki etik ve sorumluluk bilinci, danışmanlar tarafından yeterli, yüksek şeklinde ifade edilmiştir. Ayrıca bu hususta öğrencilerimiz, bilinçli, ilkeli, düzenli şeklinde de değerlendirilmişlerdir.

**İ)** Sosyal hizmet mesleki uygulamalarının evrensel insan hakları, bireysel ve toplumsal etkileri konusunda farkındalık kazanma durumunu değerlendiriniz.

Sosyal hizmet mesleki uygulamalarının evrensel insan hakları, bireysel ve toplumsal etkileri konusunda farkındalık kazanma durumu göz önünde bulundurularak öğrencilerimizin uygulamaları değerlendirildiğinde; insan hakları hususunda duyarlı ve farkındalık kazanma düzeylerinin yüksek olduğu gözlemlenmektedir.

j) Sosyal hizmet alanındaki ve sistemindeki sorunları tespit, anlama, kuramsallaştırma, formülize etme ve çözme becerisi, bu amaçla uygun müdahale yöntemlerini seçme ve uygulama becerisini değerlendiriniz.

Sosyal hizmet alanındaki ve sistemindeki sorunları tespit, anlama, kuramsallaştırma, formülize etme ve çözme becerisi, bu amaçla uygun müdahale yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi değerlendirilen öğrencilerimizin, etkin, yetkin, yeterli, iyi şeklinde değerlendirildiği görülmektedir. Uygulama tecrübeleri arttıkça daha iyi olacakları danışmanları tarafından ifade edilmiştir. Bazı öğrencilerimizin kendilerini geliştirme konusunda daha gayretli olmaları gerektiği değerlendirilmiştir.